



**ST. FRANCIS XAVIER'S SCHOOL,  
TSUEN WAN**

**ANNUAL SCHOOL REPORT**

**2023/24**

## **Main contents of the school report:**

(1) Our School	P.2
(2) Achievements and reflections on major concerns; feedback and follow-up	P.4
(3) Student Performance	P.10
(4) Financial Report	P.17
(5) Appendix	
(a) Report on the use of Life-wide-Learning Grant 2023-2024	P.18
(b) Report on the use of Capacity Enhancement Grant 2023-2024	P.27
(c) Report on Diversity Learning Grant 2023-2024	P.31
(d) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2023-2024	P.39
(e) School-Based After-School Learning and Support Grant Report 2023-2024	P.42
(f) Sister School Exchange Scheme Report 2023-2024	P.46
(g) Report on the use of Student Activities Support Grant 2023-2024	P.51
(h) Report on the Use of the Citizenship and Social Development Grant 2023-2024	P.54
(i) Annual Report 2023-2024 on Measures for Safeguarding National Security and National Security Education	P.56

## **(1) Our School**

### **History**

Tsuen Wan St. Francis Xavier's School is a Catholic boys' school founded by the Marist Brothers. The Marist Brothers is a Catholic religious congregation dedicated to education, with the mission of "self-improvement and educating the young". Brothers of the Marist Brothers have a presence in over 70 countries around the world, operating and managing schools, and engaging in educational work. Our school was founded by the Marist Brothers in 1963 at the invitation of the then Catholic Bishop of Hong Kong, Lorenzo Bianchi. In the initial period, classes were held in the afternoon sessions of Tai Wo Hau Tak Ching Primary School, before the school moved to its current location on Ham Tin Street in September 1964.

### **School Campus**

Our school occupies a site of around 3,300 square meters, with 24 classes, including 4 classes each from Secondary 1 to Secondary 6, totaling 24 standard classrooms, 4 science laboratories, 2 computer rooms, a library, a geography room, an art room, a music room, an English corner, a STEM room, a student activity center, a multimedia live-broadcasting studio, a flight simulation experience room, a chapel, and an auditorium.

### **Vision**

To nurture students to become upright citizens with excellent abilities and a sense of social responsibility, embracing Catholic values and contributing to society.

### **Mission**

- To provide students with opportunities to learn the teachings of the Gospel, in order to enrich their spiritual lives.
- To adopt a whole-person education approach, fully developing students' potential in moral, intellectual, physical, social, and aesthetic aspects.
- To instill students with the correct moral values, so that they have positive life goals and care for others.
- To provide students with a vibrant campus life through various extracurricular activities, in order to develop their interpersonal relationships and leadership skills.
- To help students build self-confidence, enabling them to positively and proactively embrace future challenges and changes.

School Website : [Website of St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan](#)

School Overview : [Overview of St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan](#)

## Class Structure

By the end of 2023-2024, 642 students studied in the school. The number of classes and students in each form were as follow:

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	ALL Level
Number of classes	4	4	4	4	4	4	24
Number of students	122	118	100	101	111	90	642
Attendance	94.8%	96.2%	96.4%	96%	94.3%	96.1%	95.5%

## Qualification of Teachers

In 2023-2024, 56 full-time teachers served regularly at our school, plus a Principal and a NET. All teachers hold degrees, and 55% have master's degrees or higher.

The teaching staff possesses a range of teaching experience: 60% have 10 years or more, 14% have 5 to 9 years, and 26% have between 0 and 4 years.

Average training hours per teacher was 58.6 hours. Total no. of hour of CPD activities undertaken by the principal was 222.5 hours.

## Our Learning and Teaching

In 2023-2024, the number of active school days was 192, among them, some school days were allocated for special activity days, such including the OLE days, sport days, swimming gala, etc.

## Lesson Time for the Key Learning Area

Subject	Percentage of Distribution
Chinese Language Education	18.9%
English Language Education	19.7%
Mathematic Education	13.5%
Personal, Social & Humanities Education	18.4%
Science Education	10.2%
Technology Education	4.1%
Arts Education	7%
Physical Education	4.9%

## (2) Achievements and Reflections on Major Concerns: Feedback and Follow-up

- Major Concern 1

### Achievements

In the 2023-24 school year, our school's first area of concern was "Optimizing Teaching and Learning Strategies to Cater for Learner Diversity", which was further divided into two objectives. 1. Teachers have a correct understanding of the concept of student learning diversity and are willing to adopt differentiated instructional strategies to cater for students' needs; 2. Providing diversified curriculum to unleash students' potential. The various strategies for these two objectives have all been implemented, and the overall results have met the expected effectiveness. The key achievements are summarized as follows:

To help teachers develop a correct understanding of the concept of student learning diversity, the school introduced external resources to provide different types of teacher training, research, and strategies for development. This comprehensively deepened teachers' understanding of the learning diversity domain. Accordingly, appropriate learning diversity plans were formulated for different learning areas or subject departments, thereby implementing differentiated teaching strategies in student learning.

In terms of teacher training, the school invited the professional team from the "Quality School Improvement Project" (QSIP) of The Chinese University of Hong Kong to arrange a "Workshop on Catering for Student Learning Diversity" for all teachers, which achieved satisfactory results: 93% of teachers felt the training workshop helped further deepen their understanding of the learning diversity domain; 93% of teachers felt the development strategies provided in the training workshop were helpful in formulating plans to cater for learning diversity; 91% of teachers planned to apply different strategies in their lessons to cater for student learning diversity after the training workshop.

In terms of implementing differentiated instruction, the main subject areas that received support from QSIP to strengthen catering for student learning diversity were Mathematics and Science, which were the focus subjects. QSIP experts collaborated with subject teachers to co-plan lessons, discuss teaching materials, and explore teaching methods, as well as conduct lesson observations and post-lesson discussions. English Language and Computer Literacy were the general support subjects, where the main form of support was participating in lesson observations and post-lesson discussions. After the discussions, the above subject departments optimized their differentiated teaching strategies and lesson plans. Additionally, 93% of all teachers implemented enhanced differentiated teaching strategies during appraisal lesson observations or cross-curricular lesson observations. 96.5% of teachers were able to specifically identify students' learning difficulties and corresponding differentiated teaching strategies, and optimized their lesson plans in the classroom. Apart from enhancing teachers' instructional performance, the school also required students to create personalized learning notes. This school year, Science for S1 and Mathematics for S2 and S3 were the main subjects developing personalized (electronic) note-taking. The participating teachers gave positive feedback, and 70% of the participating students developed the habit of taking and organizing personalized notes after receiving the relevant training.

To support the implementation of differentiated instruction, the school included classroom

differentiated teaching performance as part of the teacher appraisal. The principal announced the appraiser list on September 27, 2023, to facilitate arranging differentiated teaching lesson observations this school year. 78.2% of teachers received a rating of 3 or above in the appraisal lesson observations. As for the cross-curricular lesson observations, the portion related to differentiated teaching achieved a positive rating of 98.5%. Comparing the teaching and learning survey data from last year and this year, the average score for students' learning confidence has increased to 3.8, indicating an improvement in students' self-confidence. Overall, teachers recognize the school's differentiated teaching strategies, as shown in the stakeholder survey, where the item "The school strategically provides students with different learning experiences inside and outside the classroom based on student diversity" scored 4.0, a 0.2 increase from the previous year, indicating significant progress.

The school hopes to unleash students' potential by providing diversified courses. The STEM Team coordinated cross-curricular collaborative activities, and over the past year, they collaborated with Mathematics, Science, Computer Literacy, Geography, and Citizenship and Social Development. According to the survey, 85.2% of junior secondary and 100% of senior secondary students who participated found the activities engaging. Additionally, the school offers Applied Learning (ApL) courses for senior secondary students, and 94.3% of students are interested in the subjects. The school has also been discussing the possibility of offering different HKDSE elective subjects to cater to students' needs. The Curriculum Development Team has submitted a research report on new elective subjects this school year, and the school will further discuss and implement the recommendations when the time is right. Through these multi-faceted efforts, the stakeholder survey shows that "The school's curriculum aligns with educational development trends" has increased from 3.6 to 3.8, and "The school organizes a broad and balanced curriculum to promote students' whole-person development" has increased by 0.1 to 3.8. This indicates that teachers agree that the school's curriculum planning provides timely and conducive arrangements for students.

## Reflections

Students at the school have established self-directed learning habits. In junior secondary, students received training across different subjects to create personalized notes, which helps promote active learning in class. The school plans to continue these self-directed learning strategies. Providing more platforms for students to showcase their self-directed learning outcomes would positively impact strengthening the self-directed learning environment.

The school's strategies to cater for learning diversity in the classroom have been effective. Teachers have optimized their lesson plans and differentiated instruction strategies. The school should also make arrangements in other school policies, such as after-school classes and streaming, to further cater to students' diverse learning needs.

To deepen the implementation of quality teaching and learning strategies school-wide, and to strengthen exchange among teachers within each subject department, the school plans to systematize the peer lesson observation arrangements to enhance student learning effectiveness.

<b>Feedback and Follow-up</b>
<p>In terms of enhancing students' learning motivation and internalizing self-directed learning, the school plans to sustain the established strategies, such as strengthening student training on note-taking skills. Additionally, the school will showcase student learning outcomes, including competitions and sharing sessions, to foster a self-directed learning environment.</p> <p>To more effectively cater to diverse learning needs, the school will use language subject results as a pilot for streaming. At the same time, they will strengthen the "catering for learner differences" strategies to support students with different language proficiency levels. Furthermore, the school will bring in external resources to enhance teaching and learning of English language, catering to the diversity of students' English abilities.</p> <p>Regarding the optimization of the lesson study culture, the school will emphasize the process of lesson studies, teaching strategies, and post-lesson discussions. They will also strengthen the peer lesson observation strategies with a focus on student learning outcomes. The aim is to enhance teaching effectiveness and better cater to students with different abilities.</p>

- **Major Concern 2**

### **Achievements**

In the 2023-24 school year, the school identified "To put Catholic values into practice, showcase the multiple talents of our boys" as its second major focus area. This focus area was further broken down into four objectives. 1. Cultivate students' positive and healthy attitudes towards life; 2. Cultivate students' empathy; 3. Cultivate students' spirit of law-abidingness and national identity; 4. Enable students to put good character into practice and showcase their diverse talents. The school has completed the expected work and strategies for all four objectives. The key outcomes are summarized as follows:

In terms of cultivating students' positive and healthy attitudes towards life, the school has put great effort into enhancing students' sense of well-being. 10 students from Secondary 3 and Secondary 4 were selected to become "Wellness Ambassadors". These students participated in training organized by the Dreams Possible and became peer emotional health mentors. At the same time, given the significant learning pressure faced by Senior Secondary students, the school also organized "Mindfulness Workshops" for Secondary 5 and Secondary 6 students to help alleviate their emotional stress. For Secondary 1 and Secondary 2 students, the school focused on developing healthy life habits. Through initiatives like the "Digital Detox" program and the "Self-Challenge Camp in the Jockey Club Silvermine Bay Camp", students became more aware of digital literacy and avoided excessive smartphone usage. Furthermore, phone lockers were installed in the covered playground, allowing Secondary 1 students to lock up their phones when they return to school, enabling them to be more engaged in the vibrant campus life. The results of the attitudinal and social-emotional surveys indicate that junior and senior secondary students perform better than the Hong Kong average in areas such as "absence of negative emotions", "absence of anxiety and depression", "sense of fulfillment", and "meaning of life".

Regarding the cultivation of students' empathy, the school aims to enhance their empathy by establishing a harmonious campus atmosphere and through moral education. This in turn strengthens students' sense of belonging to the school and their moral consciousness. According to the attitudinal and social-emotional surveys, both junior and senior secondary students scored 116 on the "school atmosphere (sense of belonging)" and "moral consciousness" measures, outperforming the Hong Kong average. To build a harmonious campus atmosphere, the school arranged class teacher sessions on the theme of "Harmonious Campus - Respect, Kindness, and Anti-Bullying". Workshops were also provided for students with needs in learning and social interactions, such as emotional and social skills groups, and memory training classes. In terms of cultivating a sense of responsibility, the school utilized class management through the "One Student, One Role" activity, which assigned responsibilities to students and strengthened their sense of belonging to the school. Furthermore, through collaborative activities in various functional groups, such as the Poverty-Wealth Banquet, sale of religious items, SFXS Organic Farm experiments, and the Civic Ambassador program, students' sense of responsibility and empathy have been enhanced.

Regarding the cultivation of students' sense of law-abidingness and national identity, the school has provided students with opportunities to understand Chinese culture and China's development, while also conducting education on patriotic values within the school. As a result,



the school's performance in the four indicators related to "national identity" has exceeded the overall level in Hong Kong, which is quite satisfactory. On the one hand, the Chinese Culture Society of the school organized a series of Chinese culture promotion activities this school year, such as lantern riddles, tea ceremonies, calligraphy, grass weaving crafts, and dramas, to enhance students' understanding of Chinese culture. Regarding the country's development, the school arranged for students to participate in the college tour organized by the "Hok Yau Club's Whole-Person Development Department" in Beijing, and also visited the Bund, Lujiazui financial district, Tesla, and the Starbucks Shanghai bakery workshop in Shanghai, allowing students to better understand the opportunities for further studies and employment in the mainland. In July of this school year, our school teachers led all the Secondary 3 students to visit the China Mobile 5G laboratory at the Science Park, allowing them to understand the application of 5G technology in our country. This enabled the students to have a deeper understanding of our country's new economic development and achievements. In addition, in the area of patriotic value education, the school organized a flag-raising team of more than 20 members, and held weekly flag-raising ceremonies and flag-salute speeches on campus. The school also arranged for students to visit the sister school "Beihong High School" in Shanghai, where they engaged in joint classroom learning and participated in extracurricular activities, deepening the exchange between students and their understanding of education in the mainland.

To allow students to showcase their talents and put good character into practice, the school has incorporated "Diverse Talents" and instrumental music classes into the junior secondary timetable, providing students with 16 choices of interest classes. After completing the year-long courses, the students performed at the St. Champagnat's Day in June. Every April, the Student Union also organizes the SPARKS Variety Show, allowing students to display their diverse talents, which has attracted enthusiastic responses and large audiences. In addition to on-campus performances, the school also strongly encourages students to participate in external competitions, and they have achieved remarkable results. For example, they won the champions of the Guangzhou Youth Inline Hockey Invitation Tournament U12, the Hong Kong Inline Hockey League; the champions of the 8th New Territories Inter-School Taekwondo Competition, the runner-up of the Guangzhou Taekwondo Championship and the "Guangzhou-Hong Kong Cup" Taekwondo Invitation Competition, and the runner-up of the Taipei International Taekwondo Open; the champions of the Single Boy U15 and the runner-up of the Pair U19 categories in the Hong Kong Indoor Cycling Competition (Cycling Freestyle); the champion of the International Children and Youth Photography Competition; and the champion of the Tsuen Wan and Islands District Inter-School Cross-Country Competition (Boys A Grade).

### **Reflections**

The school has adopted a whole-school participation strategy to promote students' national identity. To this end, the school established a "Central Coordination Group for Safeguarding National Security and Promoting National Security Education", which is led by the principal.

At the same time, the school made good use of various funding sources, such as the "One-off Grant for Chinese Culture", the "Greater Bay Area Career Exploration Trip Grant", the "Sister School Grant", and the "My Action Commitment" grant, to arrange diverse learning experiences for the students.

As a result, this year the students showed significant improvements in their scores on "Passing

on Chinese Culture", "I value the national anthem", and "I am proud of the country's history". The school believes that the current work strategies are worth continuing and deepening.

In addition, an analysis of the detailed data from the affective and social questionnaire shows that the students' scores have declined in positive emotions and mental health. This is believed to be related to the peer atmosphere in the school. In the coming year, the school should focus on promoting more mental health activities to prevent students from developing issues such as depression, irritability, and anxiety. Furthermore, the scores on the use of information technology and healthy living were slightly lower than the norm this year. The school still needs to put more effort into establishing good lifestyle habits for the students.

### **Feedback and Follow-up**

Regarding national identity, the school will build on the successful experiences from the previous year and continue to deepen its work in two aspects: 1. Enhancing the promotion of Chinese cultural activities; 2. Strengthening students' "law-abiding" abilities. In the coming school year, the school will continue to make good use of funding sources such as the "One-off Grant for Chinese Culture", the "Greater Bay Area Career Exploration Trip Grant", the "Sister School Grant", and the "My Action Commitment" grant to organize various experiential and field trip activities. These will allow students to further understand the history, achievements, and development opportunities of the motherland. In addition to enhancing their national identity, the activities will also showcase the traditional virtues of "benevolence", "unity", and "filial piety" in Chinese culture. Furthermore, the school will launch different projects and competitions to strengthen students' "law-abiding" abilities in both real-life and online situations.

Regarding the cultivation of students' positive emotions and mental health, the school already organized many activities and workshops in the previous year. In the coming year, the school hopes to start from building a caring campus atmosphere, promoting a culture of care and concern among students. At the same time, the school will provide a variety of activities to broaden students' social circles, so that through healthy social lives, students' sense of well-being can be enhanced and positive values can be established. In terms of the use of information technology and healthy living, the school will increase its efforts in class management. It is hoped that through class teachers and class meetings, various class activities can be organized to improve students' living habits at school. Additionally, the school will also strengthen the connection between class teachers and parents, emphasizing home-school collaboration, so as to understand and assist students in developing good living habits at home.

### (3) Student Performance

#### Inter-school Activities and Prizes

##### A. Chinese KLA

Name	Class	Competition	Award
邱智勛	5A	2023 全港校園徵文公開賽	中學組金獎
		第 18 屆孝情徵文比賽 「詮譯孝道：我的故事」	高中組優異獎
		天馬盃 2023-2024 全港中文寫作比賽	中學高級組銅獎
		愛惜地球第八屆全港中英文徵文大賽 2023	公開組金獎
		第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2024) 普通話中學散文獨誦(中三至六)	冠軍
		第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2024) 中學組普通話散文獨誦	冠軍
冼家悅	3D	辯論邀請盃	最佳辯論員
林子浩	2A	粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	中學組季軍
謝明博	2A	粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	中學組優異
劉 旭	6A	粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)	中學組冠軍
賴俊鋕	1C	第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2024) 中學組普通話古詩獨誦、中學組普通話故事 普通話中學古詩獨誦(中一至二)、 普通話中學故事(中一至二)	冠軍
鍾錦浩	2A	第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2024) 中學組普通話小品	冠軍
林子浩			
馬業雄			
謝明博			
林子浩	2A	第十九屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 (2024) 普通話中學詩歌獨誦(中一至二)	冠軍

## B. English KLA

Alongside the academic performance, the positive trends in the students' non-academic participation and achievements related to the English language have been observed. The department is particularly proud of students who participated in various extra-curricular activities, such as debating competitions, writing competitions, Speech Festival, and inter-class competitions. These activities have not only provided students with opportunities to apply their language skills but also helped boost their confidence and presentation abilities.

Prizes:

### **75<sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival**

Solo Verse Speaking

Secondary 1: Second Place (1 student), Third Place (1 student)

Secondary 2: Third Place (2 students)

Secondary 3: Third Place (2 students)

Secondary 5: Third Place (2 students)

### **UNSDGs Debating Competition 23-24**

S5 CMI Division: First Place

## C. MATHS KLA

- The inter-class Rummikub competition, co-organized with the Counseling Team, has reached its third edition. The Mathematics Department hopes to enhance students' logical reasoning skills through this math game. Additionally, the four-person representative format of the competition not only strengthens class management but also fosters students' collaboration and communication abilities.

- The Mathematics Olympiad team continues to perform well, with a total of 21 members. Among them, 16 have received awards, resulting in a success rate of 71%. Notable performances include those of Yeung Ho Yat from Class 5A, Tam Wang To Joseph and Chen Xianzheung from Class 4A, Qiu Weijun from Class 3A, Yu Yi Ho from Class 2B, and Wong Wai Kit from Class 2A, all of whom have won five or more awards. We hope that the Mathematics Olympiad team can gradually establish a systematic progression, allowing interested students to develop their skills in a supportive manner.

- Award list for the Mathematics Department for the 2023–2024 academic year:

Name	Class	Competition	Award
蕭翔峰	1A	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024	三等獎 (預選賽)
鄭嘉輝	1A	華夏盃 2024	三等獎 (初賽)

		數學思維大激鬥 2024	銀獎 (總決賽)
黃浩宇	1A	華夏盃 2024	二等獎 (初賽)
蕭翔峰	1A	數學思維大激鬥 2024	銅獎 (總決賽)
陳書森	2A	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024	三等獎 (預選賽)
張浩霖	2A	數學思維大激鬥 2024	銅獎 (總決賽)
黃煒傑	2A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	三等獎 (選拔賽)
		華夏盃 2024	三等獎 (決賽)
黃靖凱	2B	華夏盃 2024	二等獎 (決賽)
余伊豪	2B	華夏盃 2024	三等獎 (決賽)
		AIMO 港澳盃	銀獎
		數學思維大激鬥 2024	銅獎 (總決賽)
洪煒捷	3A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	三等獎 (預選賽)
		華夏盃 2024	三等獎 (決賽)
邱偉竣	3A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	二等獎 (預選賽)
		華夏盃 2024	二等獎 (決賽)
		AIMO 港澳盃	銅獎
袁榮熙	3A	華夏盃 2024	三等獎 (晉級賽)

陳賢政	4A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	1st Prize Award (總決賽)
		AIMO 港澳盃	金獎
		HKIMO	銀獎 (晉級賽)
		香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2023 - 2024	初賽
		數學閱讀報告比賽	二等獎
譚弘道	4A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	3 <sup>rd</sup> Prize Award (總決賽)
		AIMO 港澳盃	銀獎
		數學思維大激鬥 2024	銅獎 (總決賽)
蔡喬	4B	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	三等獎 (預選賽)
楊浩一	5A	粵港澳大灣區數學競賽 2024 總決賽 (澳門)	2 <sup>nd</sup> Prize Award (總決賽)
		HKIMO	銀獎 (晉級賽)
		數學思維大激鬥 2024	銅獎 (總決賽)
王長熙	5A	港澳盃 HKMOOPE	銀獎

## D. Technology KLA

- Three Form 5 students and four Form 4 students participated in the "Hong Kong Cyber Security New Generation Capture the Flag Challenge 2023," organized by the Hong Kong Computer Emergency Response Team Coordination Centre (HKCERT) and the Hong Kong Productivity Council (HKPC) from November 10 to 12, 2023. 86% percent of participants provided positive feedback regarding the event's organization and content, stating that participating in the competition helped enhance their innovative and problem-solving abilities.
- Three Form 5 students took part in the " Beautiful Hong Kong Impression: Integration of AI and Hong Kong Culture – AI Generated Drawing Design Competition", co-organized by the Hong Kong Educational Equipment Industry Association and the Hong Kong University Education Alumni Association from December 25 to 31, 2023. All participants gave positive feedback about the event's organization and content, believing that participating in the competition helped improve their innovative and problem-solving skills.

- Three Form 4 students participated in the "PolyU x NuttyShell Cybersecurity CTF 2024," hosted by The Hong Kong Polytechnic University from March 1 to 3, 2024. All participants provided positive feedback regarding the event's organization and content, stating that participating in the competition helped enhance their innovative and problem-solving abilities.
- All Form 3 students and some high school students enrolled in the Business, Accounting, and Financial Studies (BAFS) elective participated in the "Hong Kong Financial Championship 2024," organized by Hong Kong Economic Journal from April 8 to 28, 2024. All participating students provided positive feedback regarding the event's organization and content.

## E. ARTS KLA

- Award list for the Art and Music Department for the 2023–2024 academic year:

Name	Class	Competition	Award
陳思灝	4C	2023-2024 愛德基金會 (香港)的「活水行動」海報及標語設計比賽	冠軍
李政宇	4B	2023-2024 愛德基金會 (香港)的「活水行動」海報及標語設計比賽	優異獎
何樺謙	6C	「第二屆深港澳青少年創意設計大賽香港區頒獎典禮」	入圍者
黃可維	6C	「第二屆深港澳青少年創意設計大賽香港區頒獎典禮」	入圍者
何樺謙	6C	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024(香港) 比賽的 總決賽	入圍者
黃可維	6C	第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024(香港) 比賽的 總決賽	入圍者
何樺謙	6C	《中學生視覺藝術創作展 2023/24》	金獎 《各司其職對對碰》
何樺謙	6C	《中學生視覺藝術創作展 2023/24》	銀獎 《鼻鼾無難事》
黃可維	6C	《中學生視覺藝術創作展 2023/24》	數碼藝術大獎 《分心鳥》
學校管弦樂團		第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024	銀獎

## F. PE KLA

- Award list for the PE Department for the 2023–2024 academic year:

Competition	Award
荃灣及離島區中學校際體育比賽	男子總錦標季軍
中學校際田徑錦標賽	男甲團體第五名
中學校際田徑錦標賽	男乙團體亞軍
中學校際田徑錦標賽	男丙團體殿軍
中學校際越野錦標賽	男甲團體冠軍
中學校際越野錦標賽	男乙團體冠軍
中學校際越野錦標賽	男丙團體亞軍
中學校際越野錦標賽	男子組總冠軍
香港越野錦標賽 2024	學校組團體冠軍
香港越野錦標賽 2024	青少年組團體亞軍
全港學界精英越野跑錦標賽	男子團體第八名
背包跑	中學組冠軍
愛跑·青衣島	8 公里隊際冠軍
愛跑·青衣島	3 公里隊際冠軍
中學校際游泳錦標賽	男甲團體第七名
中學校際游泳錦標賽	男乙團體第五名
中學校際游泳錦標賽	男丙團體第六名
中學校際籃球錦標賽	高級組八強
中學校際籃球錦標賽	初級組八強
康文署外展教練: 中學三人籃球賽	中學組冠軍
中學校際足球錦標賽	高級組八強
中學校際足球錦標賽	初級組季軍



荃灣各界慶祝國慶日中小學足球賽 2023	中學組季軍
中學校際羽毛球錦標賽	男甲團體八強
中學校際羽毛球錦標賽	男乙團體季軍
中學校際乒乓球錦標賽	男甲團體季軍
中學校際乒乓球錦標賽	男乙團體季軍
中學校際保齡球錦標賽	男子團體殿軍

## G. STEM TEAM

Competition	Award
「創意共享」產品設計比賽	中學組優異獎
亞洲國際 STEM 大賽 2024(香港賽區)	中學組季軍
少年警訊創新科技大賽 2023-24	中學組傑出表現獎
大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽	香港賽區 中學組銀獎
全港學界 x 青少年迷你四驅車大賽-屯天站	高級組冠軍
香港網絡保安新生代奪旗挑戰賽 2023	全港第 30 名
Formula Derby 香港方程式小車公開賽	中學組亞軍
2023 創協盃創意科技機械人大賽	高級組三等獎

#### (4) Financial Report

Income and Expenditure Statement for the period 1/9/2023 to 31/8/2024				
	Balance b/f	Income	Expenditure	Balance c/f
<b>Government Fund</b> Expanded OEBG				
<b>(a) Baseline Reference</b>	2,534,572.05	2,123,593.61	3,178,809.26	1,479,356.40
<b>(b) School Specific Grants</b>				
Administration Grant	155,111.49	3,662,892.00	3,478,471.08	339,532.41
Capacity Enhancement Grant	339,190.80	666,935.00	963,306.75	42,819.05
Composite IT Grant	329,929.14	512,696.00	587,289.30	255,335.84
Air-conditioning Grant	0.00	456,723.00	456,723.00	0.00
SB Support Scheme for Newly Arrived Children	5,932.00	0.00	5,932.00	0.00
School-Based Speech Therapy Adm Recurrent Grant	1,827.80	8,415.00	3,398.60	6,844.20
SBM Top-up Grant	-	52,596.00	-	52,596.00
<b>Subtotal</b>	<b>3,366,563.28</b>	<b>7,483,850.61</b>	<b>8,673,929.99</b>	<b>2,176,483.90</b>
<b>School Funds</b>				
Tong Fai & Collection of fees for specific purposes	1,562,795.11	1,649,069.52	1,657,361.67	1,554,502.96
<b>Subtotal</b>	<b>1,562,795.11</b>	<b>1,649,069.52</b>	<b>1,657,361.67</b>	<b>1,554,502.96</b>
<b>Grant Total</b>	<b>4,929,358.39</b>	<b>9,132,920.13</b>	<b>10,331,291.66</b>	<b>3,730,986.86</b>

# This amount has not been verified by a certified public accountant

荃灣聖芳濟中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2023-24學年

022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	After Effect動畫製作課程 - 指導學生運用 After Effect 電腦軟件製作 動畫 的技巧	2023年9 月-2024年1月	中六級視藝科選 修學生	3	17,380.00	1888.33	E5	視藝科	根據課程學生問卷，100% 同學認為課程的教學內容 和課程的整體評價均有正 面評價。所有同學認為課 程能增進他們對Aftereffect 製作動畫的認識和能力。 其中兩位同學更憑動畫作 品在教育局舉辦的「學生 視覺藝術展2023/24」中分 別獲取數碼藝術大獎及金 獎，可見此課程對學生製 作動畫上頗有裨益。			✓		
2	繪畫課程 - 指導學生運用不同繪畫物料和 學習繪畫技巧進行藝術創作	2023年9 月-2024年8月	中五視藝科選修 學生	4	8,910.00	1072.50	E5	視藝科	根據課程學生問卷，100% 同學認為課程的教學內容 和課程的整體評價均有正 面評價。100%同學認為課 程能增進他們對繪畫的興 趣和創作能力，可見此課 程對學生創作上頗有裨 益。			✓		
3	外出參觀車費	全年	中四至中六級視 藝科選修學生	10	\$750.00	75.00	E2	視藝科	-			✓		
4	校際音樂節報名費 - 透過參加比賽，增建 個人自信，發展學生個人潛能，培養持久 興趣，以豐富個人素質	全年	個別學生	60	3,541.00	59.02	E1	音樂科	根據課程學生問卷，同學 認為比賽經驗難得，有助 培養和提升音樂能力，當 中樂團更取得獎項，可見 學生的努力和投入。			✓		
5	中華文化暨偉大華人科學家劇場2023-24 - 透過話劇形式加深同學認識中國文化美 德,多作反思。	2024年1月10日	中一至中二	246	6,800.00	27.60	E1	中文科	學生反應熱烈，投入。		✓			
6	中華文化活動 - 透過不同形式的文化活動 ，讓同學 體驗中華文化之美。	2024年5-6月	中一至中五	134	12,338.00	74.60	E1,E5,E7	中文科	學生投入參與，感興趣。	✓	✓			

7	In-school video screening plus workshop (drama appreciation) 英文科話劇欣賞活動 - 透過欣賞話劇，培養學生對英語學習的興趣	2024年7月3日	S5	111	10,000.00	90.09	E6	英文科	數據顯示，87.1%學生享受這次活動。透過這次話劇欣賞活動，學生不僅能以英語深入了解中國文化，還能學習到多種不同的詞彙。這個活動除了增強學生的英語能力，還促進了同學之間的互動與合作。在演出短話劇的過程中，學生們能夠親身參與，提升自信心，並透過聲音和動作將中國歷史人物扮演得栩栩如生。整體而言，這是一個融合話劇欣賞與演出的學習體驗，讓學生在愉悅的環境中成長與學習，並加深對中國文化的理解。	✓				
8	運動示範 - 擴闊學生對各項新興運動的認識	2023年9月-2024年6月	中四至中五	222	7,260.00	32.70	E1	體育	92%同學滿意課	✓		✓		
9	藝術發展課程-運用 Photoshop學習人物修圖及合成技術，創造出超現實效果，以發揮學生想像力和創意	2023年9月-2024年6月	中四至中五	222	7,200.00	32.43	E5	視藝科	96%同學滿意課			✓		
10	校本 OLE 課程-認識社會上不同社群的需要; 實踐服務計劃，以反思其中意義。	2023年9月-2024年6月	中四	110	43,340.00	394.00	E6	價值教育	92%同學滿意課	✓	✓		✓	✓
11	中五服務學習-認識社會上不同社群的需要; 實踐服務計劃，以反思其中意義。	2023年9月-2024年6月	中五	112	44,080.00	393.57	E6	服務學習	多於87%同學滿意課	✓	✓		✓	
12	德育及公民教育講座-讓同學了解個人、社會、國家及世界的情况，從而發展自我，為未來承擔公民責任作準備。	2023年10月27 日 2024年1月9日	中六	90	2,000.00	22.22	E5	德育及公民教育	86%同學滿意課		✓			
13	足球校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中六	50	43,200.00	864.00	E5	體育	85%練習出席率，校際高級組八強、初級組季軍。			✓		
14	長跑隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	40	50,400.00	1260.00	E5	體育	80%練習出席率，校際越野賽總冠軍。			✓		
15	羽毛球校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	20	55,200.00	2760.00	E5	體育	85%練習出席率，校際甲組八強、乙組季軍。			✓		

16	乒乓球校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	16	28,800.00	1800.00	E5	體育	90%練習出席率，校際甲組季軍、乙組季軍。			✓		
17	游泳校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	15	13,800.00	920.00	E5	體育	95%練習出席率，校際游泳甲組第7、乙組第5、丙組第6。			✓		
18	保齡球校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	8	17,600.00	2200.00	E5	體育	90%練習出席率,校際殿軍。			✓		
19	划艇校隊訓練-提升隊員的技術發展，提供具系統性的訓練，參加各不同層級的比賽，培養學生積極及堅毅態度。	2023年9月-2024年5月	中一至中五	16	18,000.00	1125.00	E5	體育	75%練習出席率，校際甲組2000米冠軍、乙組500米第7。			✓		
20	本地文化考察活動	2024年7月	中三至五	40	0.00	0.00		PSHE	改為境外團，詳見1.2.1活動					
21	運動治療職業講座及體驗工作坊	2024年7月	中四至中六	15	3,200.00	213.33	E2, E6	升學輔導	根據問卷，100%參與學生認為是次活動有助了解到此範圍的升學要求 / 行業的人職要求；100%參與學生認為活動對工作有初步認識；100%參與學生認為能引導自己規劃將來升學及事業的路向；91.7%參與學生認為這項活動值得向其他同學推薦					✓
22	時尚化妝工作坊	2024年7月	中四至中六	20	3,500.00	175.00	E2, E6	升學輔導	根據問卷，100%參與學生認為活動對工作有初步認識；90.9%參與學生認為是次活動有助了解到此範圍的升學要求 / 行業的人職要求；90.9%參與學生認為能引導自己規劃將來升學及事業的路向；100%參與學生認為這項活動值得向其他同學推薦					✓
23	數碼排毒計劃-減少學生使用手機成癮，發展興趣	2023年9月 - 2024年8月	中一至中四	60	49,900.00	831.67	E6	其他，請註明：學生支援	八成以上學生有效發展興趣減少使用手機		✓			
24	大哥哥計劃-領袖訓練	2023年9月 - 2024年8月	中一至中四	160	20,000.00	125.00	E1	其他，請註明：個人成長	100%參加者認同活動有助個人成長及		✓		✓	

25	領袖生訓練-為培養領袖生的領導能力，增強他們的自我了解、與人相處的技巧及團隊精神，提供不同的領袖生訓練，讓領袖生從參與中學習、反思及建立積極的人生觀，以面對日後的挑戰。	2023年11月18日	中一至中四	33	49,900.00	1108.89	E6	領袖訓練	是次工作坊 1. 讓領袖生提升團隊合作精神 2. 認識自己及各人有不同性格特質，互補長短 3. 學習如何發揮自己領導才能 大家都能說出溝通及合作的重要性，97.0%領袖生滿意此活動。					✓
		2024年2月2日及3日	中一至中四	45			E6	領袖訓練	95.6%領袖生滿意此領袖訓練，95.6%領袖生同意此訓練能夠讓領袖生認識性格特質及團隊合作，從觀察中領袖生都積極參與訓練中的活動。					✓
26	環保體驗-親身參與農耕加強環保意識	2024年5月4日	中一至中四	30	1,000.00	33.33	E2	德育、公民及國民教育	因紅雨取消，但交通費付半費					
27	鄰社關愛-為鄰舍老人提供服務活動	2023年9月23日	中一至中四	10	597.30	59.73	E7	德育、公民及國民教育	98%參與者滿意是次活動		✓		✓	✓
28	中一歷奇訓練日營-團隊訓練、班級經營	2023年11月22日	中一	125	14,880.00	119.04	E1, E5	領袖訓練	88%滿意訓練		✓			
29	中二領袖訓練營-團隊訓練、領袖訓練	2023年11月22日-23日	中二	119	38,920.00	327.06	E1, E5	領袖訓練	89%滿意訓練		✓			
30	空手道-武術訓練	2023年9月-2024年5月	中一至中二	12	4,560.00	380.00	E5	體育	98%滿意訓練			✓		
31	跆拳道-武術訓練	2023年9月-2024年5月	中一至中二	12	9,910.00	825.83	E5	體育	95%滿意訓練			✓		
32	長跑-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	27	11,413.00	422.70	E5	體育	97%滿意訓練			✓		
33	保齡球-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	17	32,340.00	1902.35	E5	體育	100%滿意訓練			✓		
34	游泳-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	19	16,620.00	874.74	E5	體育	100%滿意訓練			✓		
35	足球-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	18	9,400.00	522.22	E5	體育	100%滿意訓練			✓		
36	劍擊-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	13	16,340.00	1256.92	E5	體育	100%滿意訓練			✓		
37	素描-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	9	6,626.00	736.22	E5	藝術（視藝）	94%滿意訓練	✓		✓		
38	繪畫-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	10	8,230.00	823.00	E5	藝術（視藝）	93%滿意訓練	✓		✓		
39	桌上遊戲-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	19	7,920.00	416.84	E5	價值觀教育	98%滿意訓練	✓	✓			
40	魔術-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	14	790.00	56.43	E5	藝術（其他）	97%滿意訓練	✓				
41	戲劇-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	11	12,100.00	1100.00	E5	藝術（其他）	96%滿意訓練	✓				
42	Youtuber-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	24	18,860.00	785.83	E5	藝術（其他）	95%滿意訓練	✓				
43	雜耍-培養興趣、學習技巧	2023年9月-2024年5月	中一至中二	16	5,686.00	355.38	E5	藝術（其他）	97%滿意訓練	✓				

44	樂器班-管弦樂團，小提琴班，中提琴班，長笛班，單簧管班，小號班-透過持續訓練，發展學生個人潛能，培養持久興趣，以豐富個人素質	2023年9月-2024年5月	中一至中三	350	167,925.00	479.79	E5	藝術（音樂）	1.學生出席率(管弦樂團) 全年出席率達標：80% (共43人) 2.樂器班學生問卷調查 年終問卷顯示：73%(*93%)的學生對課程的整體評價是滿意，78%(*94%)認同活動能擴闊他們對音樂的興趣。 *( )是連同「少許同意」的回應比例 3.首次全體中一至中三級和樂團一同到禮堂參與「周年音樂大匯演」，順利完成。			✓		
45	學生領袖訓練 - 領袖解難溝通能力訓練	2024年4月	中一至中五	25	0.00	0.00		領袖訓練	活動取消，因機構未能配合日子。					
46	學生領袖訓練 - 領袖團隊協作能力訓練	2024年8月	侯選學生會	25	0.00	0.00		領袖訓練	活動取消，因機構未能配合日子。					
47	60周年學生才藝匯演SPARKS - 才藝表演平台	2024年4 月20日	中一至中六	564	78,466.00	139.12	E1	藝術（其他）	出席率比預期理想			✓		✓
48	本土生態保育活動	2024年7月-8月	中一至中五	25	0.00	0.00		跨學科（其他）	活動取消，因人事變動，機構未能提供相關服務					
49	多媒體拍攝活動	2023年-2024年	全校	600	0.00	0.00		跨學科（其他）	學校網頁片段：部份點擊率超過3千次、最少的都過100次 學生反應：學生表示歡迎，100% 學生自願拍攝			✓		✓
50	校園編輯訓練	2023年12月	全校	80	44.00	0.55	E1	中文	順利出版60周年校刊	✓		✓		✓
51	電競活動及職場認知	2023年11月或2024年3月	全校	300	0.00	0.00	跨學科（其他）		出席率：100%出席率及滿意 傳媒報導： <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1735135266991314">https://www.facebook.com/watch/?v=1735135266991314</a> 學生反應：學生表現滿意			✓		✓
52	長跑及田徑比賽(車費見項目2.8)	2023年-2024年		20										
53	民安隊(車費見項目2.12)	2023年-2024年		30										

54	劍擊校隊訓練及推廣	2023年9月-2024年8月	中一至中四	30	57,656.82	1921.89	E1	體育	劍擊校隊出席率接近94%。只有個別同學缺席而忘記請假。本年劍擊校隊於學界（新界區）劍擊比賽中，個人排名第四。劍擊隊亦參加了坊間不同機構舉辦的劍擊比賽，均獲得三格位置。學期尾，成功向中一新生舉辦訓練班，招募了一班新的校隊成員。			✓		
55	泰拳活動及推廣	2023年9月-2024年8月	全校	30	55,750.00	1858.33	E1	體育	泰拳訓練出席率87%以上。暑假期間，同學外遊，影響了出席率。本年度，多了新同學報名參與訓練，達到推廣泰拳運動的成果。			✓		
56	童軍訓練、遠足及露營活動	2023年-2024年	全校	40	8,632.91		E1				✓	✓		
	童軍野外定向比賽	2024年3月23日 及 5月5日	全校	6	420.00		E1				✓	✓		
	童軍獨木舟比賽	2023年10月11日 及2024年5月17日	全校	11	1,120.00		E1				✓	✓		
57	聖約翰救傷隊隊員迎新暨新籌委會成員上任日營	2023年10月至11月	中一至中五	40	0.00				活動取消		✓			
58	聖約翰救傷隊隊員培訓日	2024年2月29日	中一至中五	40	2,000.00		E2	領袖訓練			✓			
59	聖約翰救傷隊支隊訓練營(宿營)	2024年7月	中一至中五	40	2,400.00		E2				✓			
60	聖約翰救傷隊支隊訓練日營	2024年3月9日	中一至中五	40	1,500.00		E2				✓			
61	校園電視拍攝活動 - 培養同學對影像傳意的知識和興趣，以提升創意和解難能力	全年	中一至中五		25,000.00				為60周年校慶活動拍攝多段影片					✓
62	濟記10秒影像故事活動 - 培養同學對影像傳意的知識和興趣，以提升創意和解難能力	全年	中一至中三		0.00				為60周年校慶活動拍攝多段影片,成					✓
63	STEM基礎及資優課程 - 培養初中同學對STEM 相關項目的知識和興趣(如創客文化、航空知識等)，以提升創意和解難能力	全年	中一至中二， 中四	50	48,070.00	961.40	E1, E5, E6, E7	跨學科 ( STEM )	92% 認同活動能提升STEM 的知識和興趣	✓				✓
64	STEM迷你四驅車活動 - 培養同學對迷你四驅車的知識和興趣，提升解難能力	全年	中一至中四	50	26,336.00	526.72	E1, E5, E6, E7	跨學科 ( STEM )	100% 認同活動能提升STEM 的知識和興趣	✓				



65	我和我的荃濟寫作活動 - 培養同學對學校的歸屬感和寫作的興趣，以提升創意力	2024年3月19日	中一至中五	80	1,000.00	12.50	E1	藝術（其他）	順利出版60周年校刊	✓		✓		
66	校刊短文寫作活動 - 培養同學對學校的歸屬感和寫作的興趣，以提升創意力	2024年1月7日-11日	中一至中六	40	0.00	0.00	E1	藝術（其他）	順利出版60周年校刊	✓		✓		
67	「如是記聞」新聞從業員講座 - 培養同學對新聞/直播行業的了解	2024年3月	中一至中五	60	2,550.00	42.50	E7	跨學科（其他）	剪輯多條宣傳片段	✓		✓		✓
68	GPS 校本價值教育創新課程 - 認識社會上不議題，如少數族裔文化共融、可持續發展及人工智能應用，並在真實體驗中，學習21世紀技能及培養正向價值觀。	2023年9月- 2024年6月	中四	60	70,000.00	1166.67	E1, E5, E6, E7	跨學科（其他）	超過90%同學滿意課程成效。	✓	✓	✓	✓	✓
69	APL交通費用	2023年9月- 2024年6月	中四及中五	60	33,900.00	565.00	E2	跨學科（其他）		✓				✓
70	航空講座	2024年2月26日	中四及中五	220	2,000.00		E5		在中四中五周會課中，安排了一節講解關於航空業FLIGHT SIM講座，有87.9%中四學生同意該講座令其增加了對航空業的前景及發展機遇的認識。					✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總計				5,283	\$1,318,062.03									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	「品味金色文化 — 深圳大鵬所城深度遊」	2024年7月4日	中三	31	15,060.00	485.81	E3, E4	PSHE	利用教師監察、工作紙和Canva海報，根據問卷調查，95.9%認為是次活動的安排恰當、94.8%認為有助增加學科知識，以及對國家的認識、96.4%有助提高國民身份認同，另外超過90%認同能建立堅毅、勤勞、培養責任感、培養承擔和團隊精神、尊重他人、關愛、同理心和誠信的價值觀。	✓	✓			
2														
3														
4														
5														

（如空間不足，請於上方插入新行。）				
第1.2項總計		31	\$15,060.00	
第1項總計		5,314	\$1,333,122.03	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購置After Effect電腦軟件使用權限(一年)	E8	5,184.00
2	運動示範車資	E2	6,400.00
3	與工作有關經驗活動車資	E2	10,630.00
4	中一歷奇訓練日營	E1	4,978.00
5	中二領袖訓練營	E1	4,920.00
6	中二領袖訓練營	E2	5,360.00
7	足球游泳車費	E2	15,400.00
8	長跑車費	E2	10,000.00
9	素描	E7	48.00
10	繪畫	E7	2,290.00
11	Youtuber多媒體	E7	2,000.00
12	民安隊	E2	5,800.00
13	劍擊	E7	8,745.00
14	戲劇	E7	3,500.00
15	樂器班-小提琴班，中提琴班，長笛班，單	E7	59,489.40
16	譜架	E7	4,950.00
17	聖約翰救傷隊支隊訓練	E7	2,105.40
18	訪問咪	E7	1,700.00
19	咪STAND	E7	800.00
20	防噴網	E7	80.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$154,379.80
第1及第2項總開支			\$1,487,501.83

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	660
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品

全方位學習聯絡人姓名：	羅翠蓮
職位：	副校長

E3	境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )	E8	學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )
E4	境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )	E9	其他 ( 請說明 )
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

**St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan**  
**Report on Use of Capacity Enhancement Grant (2023/2024)**

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies /Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Implementation & Evaluation/area for improvement																		
Curriculum Development	To relieve teachers' workload so that they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and more diversified assessment modes	1. Employ two teaching assistants to provide supports to teachers	1. Teachers are relieved from excessive workload in liaison work and supervision of learning activities 2. More systematic records and documentation of student learning to be prepared 3. Learning materials to be updated and revised based on student needs 4. More diversified assessment modes in the KLA concerned to be designed	From 1 Sept 2023 to 31 Aug 2024	1. Salary of two teaching assistants for 12 months including MPF \$442858.5 【Salary : (\$17 355 x 7 months + \$17 880 x 5 months) x 2 = \$421 770 MPF : \$10 413 x 2 】	1. Teachers gives positive feedback on TAs who taking non-teaching duties and assisting in supervising learning activities	Teachers' feedback We invited four teachers who are related to their normal work duties to be the appraiser , and made assessments on their 'diligence', 'work quality', 'work efficiency', 'group communication ability' and overall performance. Their feedback is positive and above 3.3 marks in 5-points scale <table><tr><td></td><td>JMA</td><td>ZYJ</td></tr><tr><td>Diligence</td><td>5</td><td>3.3</td></tr><tr><td>Work quality</td><td>5</td><td>4.3</td></tr><tr><td>Work efficiency</td><td>5</td><td>3.3</td></tr><tr><td>Group communication ability</td><td>4.8</td><td>4.3</td></tr><tr><td>Overall</td><td>5</td><td>4.2</td></tr></table>		JMA	ZYJ	Diligence	5	3.3	Work quality	5	4.3	Work efficiency	5	3.3	Group communication ability	4.8	4.3	Overall	5	4.2
	JMA	ZYJ																							
Diligence	5	3.3																							
Work quality	5	4.3																							
Work efficiency	5	3.3																							
Group communication ability	4.8	4.3																							
Overall	5	4.2																							

							<p>Other comments: JMA is proactive, consistently delivering high-quality results and maintaining a responsible, punctual attitude that impresses his colleagues.</p> <p>The quality of the work delivered by ZYJ is satisfactory when assigned tasks. But she could benefit from a more proactive work attitude.</p>											
		2. Employ one IT technician as backup to teaching		2. Salary of one IT technician for 12 months including MPF \$275 798.25 【Salary : Sept 2023 to Jul 2024 \$21 500 x 7 months + \$22 145 x 4 months + Aug 2024 \$23 585 x 1 MPF : \$13 133.25 】	2. ICT Teachers have positive feedback on IT technician who assisting in the assessment and documentat ion of students’ learning profiles	<p>Teachers’ feedback We invited LTY &amp; RMD who are related to their normal work duties to be the appraiser , and made assessments on their 'diligence', 'work quality', 'work efficiency' , 'group communication ability' and overall performance. Their feedback is positive and above 3.5 marks in 5-points scale.</p> <table><tr><td></td><td>WHK</td></tr><tr><td>Diligence</td><td>5</td></tr><tr><td>Work quality</td><td>3.5</td></tr><tr><td>Work efficiency</td><td>4</td></tr><tr><td>Group communication ability</td><td>4.5</td></tr><tr><td>Overall</td><td>4</td></tr></table> <p>Other comment</p>		WHK	Diligence	5	Work quality	3.5	Work efficiency	4	Group communication ability	4.5	Overall	4
	WHK																	
Diligence	5																	
Work quality	3.5																	
Work efficiency	4																	
Group communication ability	4.5																	
Overall	4																	

							WHK is proactive in STEM product development and eagerly assists teachers with campus activities and IT troubleshooting. He enthusiastically explores new technologies. However, he could improve time management and punctuality immediately.												
		3. Employ one teaching assistants to provide supports to Careers Team			3. Salary of one teaching assistants for 12 months including MPF \$244 650  【Salary: \$19 175 x 7 months + \$19755 x 5 months = \$233 000 MPF: \$11 650   】	3. Teachers gives positive feedback on TA who taking non-teachin g duties and assisting in supervising learning activities	<p>Teachers’ feedback We invited YWY who are related to their normal work duties to be the appraiser , and made assessments on their 'diligence', 'work quality', 'work efficiency' , 'group communication ability' and overall performance. Their feedback is positive and above 4 marks in 5-points scale.</p> <table><tr><td></td><td>LLH</td></tr><tr><td>Diligence</td><td>5</td></tr><tr><td>Work quality</td><td>5</td></tr><tr><td>Work efficiency</td><td>5</td></tr><tr><td>Group communication ability</td><td>4</td></tr><tr><td>Overall</td><td>5</td></tr></table> <p>Other comment: LLH is diligent, eager to learn, and</p>		LLH	Diligence	5	Work quality	5	Work efficiency	5	Group communication ability	4	Overall	5
	LLH																		
Diligence	5																		
Work quality	5																		
Work efficiency	5																		
Group communication ability	4																		
Overall	5																		

							dedicated. Aside from providing classroom teaching assistance, she handles work tasks very well
		4. Employ one CSD part time helper			\$ 0		
Junior Secondary Summer Program	To improve the academic performance of low achievers of junior forms	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To select students with low abilities in junior secondary levels</li> <li>- To employ tutors from different tertiary institutions</li> </ul>	About 80 students showed improvement in their academic performance	Jul 2024	\$ 0  Full payment by School-based After-school Learning and Support Programmes – Community-based Projects	1.The attendance rate of students reach 80%.  2.The students participate actively in the program.	
					Total: \$963 306.75		

St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan  
Report on Diversity Learning Grant (DLG) (2023/24)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies / Task	Benefits Anticipated	Success Criteria	Evaluation
SS – Other Program 1	To provide gifted students Chinese enhancement programs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>To select suitable S4 – S6 students for the enhancement program.</li> <li>To procure service for running the program.</li> </ol>	About 15 – 20 more able students have further learning opportunities in writing / reading skills.	<ol style="list-style-type: none"> <li>The students attend the course regular with 85% attendance.</li> <li>They participate actively in the course.</li> <li>Performance is improved</li> </ol>	<p>中四中五寫作研習班，共分兩期進行，第一期為初階，主題為新詩，分別於 2 月 21 日、2 月 28 日及 3 月 6 日舉行，共 19 位同學參加並完成課程；第二期為進階，主題為微型小說，分別於 4 月 10 日、4 月 17 日及 4 月 24 日舉行，共 20 位同學參加。</p> <p>第一期新詩寫作班共收回 19 份問卷，其中 94.8%同學同意老師講解清晰；94.7%參與同學同意老師用心批改課業；73.7%同意新詩課題吸引；78.9%同意新詩能提升其語文能力，第一期研習班完成後，只有一位同學申請退出參與第二期進階寫作班。</p> <p>第二期為進階寫作班共收回 17 份問卷，100%同學同意老師講解清晰及老師用心批改課業；94.1%同學同意微型小說的主題吸引有趣；87.9%同學認為微型小說班能提升其語文能力。有兩位同學列出其他意見，包括：課程內容可稍加濃縮及認為課程可以更加注重於香港公開文憑試的技巧提升。</p> <p>六堂費用合共 \$1440x6= \$8640</p>



					<p>中六寫作研習班共 5 堂，共 15 位中六學生參加並完成課程。66.6% 參與同學認為老師的評語有助其改善問題；60% 參與同學認為老師用心批改課業。</p> <p>五堂費用合共：\$300 x 5 = \$1500</p>
SS – Other Program 2	To provide gifted students Chinese Debate enhancement programs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>To select suitable S4 – S5 students for the enhancement program.</li> <li>To procure service for running the program</li> </ol>	About 15 – 20 more able students have further learning opportunities in Chinese debate.	Same as above	<p>思考法拔尖班將於本學年 25/6 才正式開始，預算為 \$12,000。</p>
SS – Other Program 3	To provide gifted students Mathematics enhancement programs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>To select suitable S4 / S5 students for the enhancement program.</li> <li>To procure service for running the</li> </ol>	About 8 - 10 more able students have further learning opportunities in advanced Mathematics skills and concepts	Same as above	<p>2 classes are provided in order to enhance student advanced skills. The student are selected according to the their 1<sup>st</sup> term exam in S5. The class starting from March to May. One class for more elite students in order to improve their MC skills to handle different types of MC questions in DSE. While the other class mainly focus on section A(2) question type to help them improve their performance in this section. The attendance of two classes is good. Two tutors have a clear objective about the aims</p>

		program.			of two classes, and prepare suitable material to students.
		3. To select suitable S6 students for the enhancement programe.	About 8 - 10 more able students have further learning opportunities in advanced Mathematics skills and concepts	Same as above	2 classes are provided in order to enhance student basic skills and advanced skills. The student are selected according to the their 2022 - 2023 final exam in S5. The class staring from September to February. The attendance is not satisfactory due to the time conflict of their after school tutorial in school or tutorial center. However, two tutors have a clear objective about the aims of two classes, and prepare suitable material to students.
SS – Other Program 4	To provide gifted students CSD enhancement programs.	1. To select suitable S6 students for the enhancement program.	About 40 more able students have further learning opportunities in advanced critical thinking.	Same as above	12 S6 elite students were selected for a 8-session course from September to March 2024. The students' feedback towards the CSD enhancement course was positive and satisfactory. According to the students' questionnaires, the participants (100%) of the class believed the course can help to enhance their analytical and critical thinking, as well as their writing skills. 100% of the S6 students were satisfied with the course contents and the instructors. Final expenditure \$1, 500
SS – Other Program 5	To provide gifted students Art enhancement programs.	1. To select suitable S4 – S6 students for the enhancement program.	More able students have further learning opportunities in advanced Art skills and concepts	Same as above	1. Three courses of marker illustration were organized respectively for S4 – S6 VAD elite students in 2023-24. 2. The three marker illustration courses consisted of 25 sessions, 13 sessions, 9 sessions and 3 sessions for S4-S6 students respectively. All S4 VAD students

		2. To procure service for running the program.			<p>achieved 75% or above attendance rate while 75% of the S5 VAD students achieved 100% attendance rate. All S6 VAD students achieved 100% attendance rate on the other hand.</p> <p>3. The VAD students were taught to sketch texture of different materials, body gestures, facial expressions, and illustration background by drawing markers. Their marker drawing skills have improved constantly. It enhances students to perform better during the exams.</p>
SS – Other Program 6	To provide gifted students Chemistry enhancement programs.	<p>1. To select suitable S5- S6 students for the enhancement program.</p> <p>2. To procure service for running the program.</p>	About 20 more able students have further learning opportunities.	Same as above	<p>Before the HKDSE, tutorials targeted at S6 elite students where tutors focused on challenging and important topics like mole concept, chemical equilibrium, chemical energetics. Students got plenty of practice on past papers on these topics. Attendance rate was about 88%.</p> <p>After the HKDSE, tutorials targeted at S5 elite students where tutors focused on volumetric analysis, redox reaction, and enthalpy changes. Response was positive from participants as reflected in 90% attendance rate.</p>
SS – Other Program 7	To provide gifted students Economics enhancement programs.	1. To select suitable S6 students for the enhancement program.	About 20 more able students have further learning opportunities in Economics	Same as above	<p>1. The course was held from Sep 2023 – Jun 2024</p> <p>2. The overall attendance rate was over 90%.</p> <p>3. The students' feedback towards the enrichment courses was positive. According to the students' feedback, all participants can enhance their self-study ability and subject interests after attending the</p>

		2. To procure service for running the program.			programme.
SS – Other Program 8	To provide gifted students History enhancement programs.	1. To select suitable S6 students for the enhancement program. 2. To procure service for running the program.	About 10 able students have further learning opportunities in advanced critical thinking and writing skills.	Same as above	Our History teachers are responsible for teaching the students themselves, hence there has been no corresponding DLG expenditure.
SS – Other Program 9	To provide gifted students book keeping enhancement programs.	1. To select suitable S4- S6 students for the enhancement program. 2. To procure service for running the program.	About 4-6 students have increased the speed and accuracy of book-keeping	Same as above	1. The course was held from September 2023 to June 2024. 2. 12 S4 BAFS students, 20 S5 BAFS students and 17 S6 BAFS students have participated in this book-keeping training. 3. Rate of attendance was satisfactory. 4. The tutor reported the students participated actively. 5. Most students thought the tutor could enhance their book keeping skill.
SS – Other Program 10	To provide gifted students	1. To select suitable S6	About 15 more able students have	Same as above	Due to the inability to find suitable external tutors, our ICT teachers are responsible for teaching the students

	ICT enhancement programs.	<p>students for the enhancement program.</p> <p>2. To procure service for running the program.</p>	further learning opportunities in web authoring and presentation skills.		themselves, hence there has been no corresponding DLG expenditure.
SS – Other Program 11	To provide gifted students Geography enhancement programs.	1. To select S6 students for the enhancement program.	About 20 more able students (2 classes) have further opportunities in advanced geographical skills e.g. Statistical analysis, map reading and field-based questions	Same as above	Our Geography teachers are responsible for teaching the students themselves, hence there has been no corresponding DLG expenditure.
SS – Other Program 12	To provide gifted students Chinese History	1. To select S6 students for the enhancement	About 7 more able students have further opportunities in	Same as above	<p>學生出席率達八成。</p> <p>學生均樂於完成文憑試試題中高階的評論問題。</p> <p>學生作答率及內容質素有改善。</p>

	enhancement programs.	<p>program.</p> <p>2. To procure service for running the program.</p>	advanced critical thinking skills.		
SS – Other Program 13	To provide gifted students Biology enhancement programs.	<p>1. To select suitable S5- S6 students for the enhancement program.</p> <p>2. To procure service for running the program.</p>	More able students have further learning opportunities in advanced Biology and science language	Same as above	Our Biology teachers are responsible for teaching the students themselves, hence there has been no corresponding DLG expenditure.

## Financial Report 23/24

Brought forward from 22/23 (Updated on 18 June 2024)	\$60,487.5		
DLG (OP) received in 23/24	S4	S5	S6
	\$28,000	\$28,000	\$28,000
Expenses in 23/24			
1. Chinese enhancement programme	\$10,140		
2. Chinese debate programme	--		
3. Mathematics enhancement programme	\$22,815		
4. CSD enhancement programme	\$1,500		
5. Art enhancement programme	--		
6. Chemistry enhancement programme	\$10,718.75		
7. Economics enhancement programme	\$9,065		
8. History enhancement programme	--		
9. Book-keeping enhancement programme	\$13,850		
10. ICT enhancement programme	--		
11. Geography enhancement programme	--		
12. Chinese History enhancement programme	\$1,960		
13. Biology enhancement programme	--		
Total:	<b>\$70,049</b>		

荃灣聖芳濟中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

閱讀推廣組及圖書館與中、英文科，在使用本津貼和學校預算所施行的策略及活動上，效果正面。現述如下：

校園閱讀氛圍方面，各科均有閱讀報告課業，中、英文科使用津貼訂購網上閱讀平台或購買電子書，配合其閱讀紀錄或報告等課業。因應學校本學年加大對英文科的投入及方便學校審計，約有 2/3 的津貼款項，計約 4 萬元的津貼供予英文科購買書籍及舉行全校性閱讀活動(詳參英文科週年報告)。閱讀推廣組及圖書館亦使用了部分津貼(約 1 萬元)，購置來年中二及中三課室藏書角書本，於 DAY10 舉辦早會書介。津貼亦配合學校預算用於邀請作家到校辦講座，及資助學生於書展中購買書本，書展總收入頗高(詳參圖書館報告)，是因學生購書意欲高，學校的閱讀氛圍正在建立。

借閱讀圖書情況，實體書略高於去年，約為 1500 本(因圖書館系統出現記錄丟失之況，實際數字應較此數為高)而電子書則比以往為多，約有 400 本借出，PSHE 已使用 HYREAD 平台安排閱讀報告課業。

參與閱讀活動的投入程度上，從書展、名著角色扮演比賽、名著問答比賽、午間閱讀專題介紹及電影與名著欣賞中，觀察到同學反應一如以往熱烈，男生較喜愛活動形式，但亦受制於午飯時間較短，參與人數及活動氣氛有提升空間。來年與校方商議舉辦半天的閱讀日，以較密集的方法舉辦活動，應有助推動閱讀氣氛。

中一及中二設有每循環周一節的閱讀堂，堂內設計了資訊科技閱讀素養、可持續發展、個人成長與時間管理、中華文化、基本法認識等等主題，學生均能依老師指示閱讀編選材料，使用 KAHOOT! 平台考查閱讀成果，總的來說學生反應正面。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

經檢視去年成果後，策略上會有以下檢討：

上年度的款項主要用作購買書本，而下年度則打算依同學興趣，繼續舉辦不同類型的活動，並在撥款中留取相當的款項作活動之用。活動主要以比賽、電影欣賞、講座等形式，向同學介紹書本，期望令同學有動機主動閱讀。

因應來年學校安排班主任堂，津貼亦可配合學校已有預算購置課室圖書，方便學生借閱，充實班主任堂的活動。閱讀堂將推進跨課程閱讀，與 PSHE KLA 協作，安排不同科組的閱讀材料；舉辦閱讀考察，內容橫跨中史、歷史、地理等科。繼續參與校外閱讀計劃；因應科組要求繼續訂購網上閱讀平台，提供多元化的閱讀平台。於中一迎新日播放在家閱讀短片，介紹閱讀的重點及如何在家推動閱讀，讓家長協助參與推動閱讀。



**St. Francis Xavier's School 荃灣聖芳濟中學**  
**Annual Finance Report 閱讀推廣經費財政報告(2023-2024)**

	項目*	實際支出
1	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	HK\$ -
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$43,458英文科（包含書籍及書券等活動獎勵，詳見英文科報告） \$19,500中文科（ELIBRARY） \$9,000（HYREAD EBOOKS）
2	網上閱讀計劃	HK\$ -
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	HK\$ -
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	備注： 已配合學校於閱讀推廣組及圖書館預算支出
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他： <u>購置下年度圖書角書籍(圖書館及閱讀推廣組主任共同在5月購買)</u>	HK\$ 9,123.30
	總計：	HK\$ 81,081.30
	結餘：	HK\$ (15,883.30)

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

註：2023-24 學年教育局實際撥款為\$65,198，如有不足，則由圖書館購買書刊及活動支出支付。

\* 截至 31/8/2024

Subject/ Committee Head 科/組 主管姓名： LCY

Submission Date 呈交日期： 2/10/2024

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：荃灣聖芳濟中學

負責人姓名：羅翠蓮

聯絡電話：24920226

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 77 名 (包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：46 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：29 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一歷奇訓練日營 (歷奇活動)	2	21	8	100%	2023 年 11 月 22 日	4860	問卷	香港青年協會	92% 受訪者同意這次歷奇體驗活動中能做到互相尊重，以營造和諧氣氛的效果; 另外 97.4%受訪者同意在活動中能夠了解隊員的感受和需要。這 2 項皆完全達到預定的成果。
中二領袖訓練日營 (領袖訓練)	0	17	18	100%	2023 年 11 月 22-23 日	13000	問卷	導航訓練中心	97% 受訪同學同意他們能學習聆聽及尊重別人的重意見; 90.3% 受訪同學同意他們能包容及關愛能力稍遜的同學，了解同學的處境; 更能體驗團隊精神的重要性;100% 受訪同學同意活動能使他清楚明白自己在團隊中的角色及責任、願意承擔責任的重要。
初中考試前溫習班 (功課輔導)	0	13	13	74%	6 月 3, 5, 7, 11-14, 17-19 日	40560	問卷	-	91%回覆者認為對溫習有幫助，見成效。
樂器班 (藝術)	0	2	0	100%	2023 年 9 月-2024 年 5 月	5200	大匯演表演	Liederhaus	學生成功出席大匯演並表現良好。

多元顯才華 (興趣班)	1	0	0	100%	2023 年 9 月-2024 年 5 月	1905.67	觀察		學生的能力成功進入校 隊代表學校比賽。
中三內地考察活動 (深圳大鵬所城深度遊)	0	8	3	100%	2024 年 7 月 4 日	8800	問卷，老師觀察		整體滿意率達 95%，超 過 93%同學表示此活動 非常有意義和有趣，另 外達 80%同學認同此活 動提升他們對中華文化 的認識，以及提升國民 身份認同。
活動項目總數： 6									
@學生人次	3	61	42		總開支	74325.67			
**總學生人次	106								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和  
 \*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和  
 # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:放學不願意留下補習)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

# 姊妹學校交流報告書

## 2023/24 學年

學校名稱：	荃灣聖芳濟中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	余明威副校長 王健威老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海市北虹高級中學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$129,200
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$295
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):旅遊巴車資	HK\$2,000
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$131,495
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>有關交流活動的層面：</b></p> <p>➤ 本校於 11 月 22-25 到訪上海市北虹高級中學與當地師生進行交流。是次交流本校安排了 2 位學校管理層及 3 位老師協助帶領 30 位學生到姊妹學校進行校內參觀、課堂體驗等活動。過程中不單止學校管理層及老師可商討未來的合作計劃，彼此作出更深度的交流和認識。從學生的反思報告中，亦能反映出他們能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增進對祖國的教育、歷史文化及城市發展的認識</li> <li>- 看到國家的長遠發展綱要，擴闊對國情的認識及視野。</li> <li>- 了解內地學生的不同文化，並作出更深入交流。</li> <li>- 與內地學生互相認識，建立友誼。</li> <li>- 增強對國家的歸屬感</li> <li>- 增強溝通能力</li> <li>- 體驗祖國的教育，豐富了學習經歷。</li> <li>- 提升自理能力，及促進個人成長。</li> </ul> <p>總括而言，在交流活動中，無論師生均得益不淺。所有參與的學生都對交流安排感到滿意，並希望再次參加姊妹學校的交流。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>有關交流活動的形式/內容：</b></p> <p>➤ 因香港到上海的交通時間較長，所以本校只能在首天和最後一天的交流活動中到外灘、東方明珠塔、新天地、城隍廟和特斯拉車廠等上海名勝地作簡短的參觀。旅程的大部份時間(第二至三天)也整天與姊妹學校進行課堂體驗、學校參觀和分享會等的交流活動。因此，本校師生在旅程中能豐富對祖國的文化和教育制度的認識，並且有效聯繫雙地的情誼。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>有關交流活動的時間安排：</b></p> <p>➤ 活動安排時間理想。學校特意安排交流活動於「其他學習經歷活動週」進行，可避免學生缺課，亦能有更充裕人手安排協助帶隊。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>有關交流活動的津貼安排：</b></p> <p>➤ 運用了津貼鼓勵學生積極參加交流活動，活動深受學生歡迎，多位學生均表示未來有興趣參加姊妹學校交流活動。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>50</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>7</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

荃灣聖芳濟中學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2023-24學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$71,500.00
B	本學年總開支：	\$71,500.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$3,992.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	42	\$50,187.50
校本評定有經濟需要	26	\$17,320.00
		( 上限為全學年津貼金額的25% )
總計	70	\$71,500.00

[ 註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」 ]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班學費	藝術 ( 音樂 )	70	\$27,000.00			✓		
2	長跑訓練班	體育	9	\$2,860.00			✓		
3	保齡球訓練	體育	4	\$4,950.00			✓		
4	跆拳道班	體育	2	\$1,290.00			✓		
5	游泳班	體育	3	\$2,220.00			✓		
6	劍擊班	體育	6	\$10,558.00			✓		
7	足球班	體育	4	\$1,750.00			✓		
8	空手道班	體育	6	\$1,960.00			✓		
9	繪畫班	藝術 ( 視藝 )	2	\$1,740.00			✓		
10	素描班	藝術 ( 視藝 )	5	\$4,060.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	戲劇班	多元智能	4	\$5,390.00	✓	✓	✓		✓
12	桌上遊戲班	多元智能	6	\$2,310.00	✓				
14	魔術班	多元智能	4	\$1,560.00	✓				✓
15	雜耍班	多元智能	3	\$1,560.00	✓		✓		✓
16	舞蹈班	藝術（其他）	1	\$650.00			✓		✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			129	\$69,858.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	樂器班-資助購買樂器及樂譜 管弦樂團、小提琴班、中提琴、長笛班、單簧管班。透過持續訓練，發展學生個人潛能，培養持久興趣，以豐富個人素質。	藝術（音樂）	4	\$1,642.00			✓		
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			4	\$1,642.00					
總計			133	\$71,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 <u>人次</u> <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅翠蓮副校長
------------------	--------

公民與社會發展科津貼 -- 津貼運用報告 (2023-2024 學年) (截至 2024 年 6 月 14 日)

資助項目	預算開支金額 (港幣)	實際開支金額 (港幣)
1. 購置參考書及其他相關教材	<b>\$5,000</b> 教材及電腦配件費用	-----
2. 本地 / 內地學習活動	<b>\$50,000-\$90,000</b> 資助學生活動費用 / 進修學費	<b>\$44, 576.64 (附註1)</b>
3. 本地 / 內地學習活動	<b>\$10,000-\$15,000</b> 資助本校老師的交通費、住宿費用及行政費用	-----
4. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	<b>\$9,000</b> 製作小冊子、橫額製作、設計費用或其他後期製作的費用	<b>\$4, 835 (附註2)</b> <b>\$1, 200 (附註3)</b> <b>\$3, 700 (附註4)</b>
5. 舉辦和參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	<b>\$10,000</b> 資助學生活動費用 / 進修學費	<b>\$3, 000 (附註5)</b> <b>\$4, 980 (附註6)</b> <b>\$670.55 (附註7)</b> <b>\$5, 200 (附註8)</b> <b>\$22, 000 (附註9)</b>
總額		<b>\$86, 162.19</b>
津貼餘款	承上餘額 <b>\$180, 684</b> - 本學年實際支出 <b>\$90, 162.19</b> = 本年津貼盈餘 <b>\$90, 521.81</b> (截至 2024 年 6 月 3 日)	

**附註 1:** 中五級中華文化手工藝工作坊 - 中五級同學在課堂期間，以分組形式進行 2 組皮革、麵粉公仔、繩結(\$43000)，以及中國建築模型(\$1576.64)的中華文化工藝工作坊。

**附註 2:** 2022-23 年度中五級珠海航空科技探索之旅（一天）製作小冊子(\$1,635)、橫額製作(\$2,200)、設計費用(\$1,000) (**\$4, 835**)

**附註 3:** 耗損修復費: 製作 3 幅橫額介紹中國著名省份、特區，以及直轄市的文化、建築、成就或特產，通過高展示方式去增加學生對中華文化的認識。

**附註 4:** 製作小冊子: 印刷 2023-2024 年度「文化傳承－龍的傳人」的活動－飛「龍」在天 跨越國界的小冊子

**附註 5:** 中四和中五級同學在 9 月 9 日參加由公民與社會發展科與德育及公民教育組合作的「赤足計劃－多元文化體驗工作坊－認識土耳其文化」，大家一起到訪 Anatolia Cultural Center，進一步認識土耳其的歷史和飲食文化。同學分工合作，努力完成馬賽克燈的製作，把作品擺放於圖書館的學生工作區(“Student Workplace”)作展示。此活動有助同學認識「一帶一路」沿線國家，構建學生的國際視野。

**附註 6：**中四級同學在 9 月 16 日參加由公民與社會發展科與德育及公民教育組合作的「中秋燈籠製作工作坊」，與寶石大廈社區的長者一同學習中秋節的傳統習俗文化，以及製作中秋燈籠，完成的燈籠已於 9 月 23 日送給寶石大廈的長者。此活動有助推動跨代同行，讓同學學習長幼共融的內在意義。

**附註 7：**中四級同學參加由公民與社會發展科、GPS 校本價值教育課程和德育及公民教育組合作的「中四級麵粉公仔及傳統繩結工作坊」，在 11 月 22 日到訪廠商會蔡章閣中學，與香港少數族裔學生交流，教授他們製作麵粉公仔和中國傳統繩結的鎖匙扣，擴闊個人視野，並為其建立正面的多元世界價值觀。

**附註 8：**中四和中五級同學在 12 月 10 日參加由公民與社會發展科與德育及公民教育組合作舉辦的「赤足計劃 – 多元文化體驗工作坊 – 認識斯里蘭卡文化」。活動由國際戰地記者張翠容小姐帶領，一同到訪位於新界古洞的斯里蘭卡佛教與文化中心，同學有機會進一步認識斯里蘭卡的歷史和飲食文化。此活動有助同學認識「一帶一路」沿線國家，與前面認識土耳其文化同一系列，為的是建立學生的國際視野。

**附註 9：**中四至中五級同學在 12 月 23 日及 24 日參加由一在農場舉辦為期兩天的「自然建築體驗活動」，他們跟隨來自台灣的自然建築專家 Emma，學習興建泥屋。透過體驗式學習，增加同學對本科的知識，更可重新認識與大自然的接觸，提高環保意識。過程中，同學們充分發揮及延續中華文化中的團結、堅毅和承擔精神。大家分工協作，互相補位。一番辛勞過後，同學們有機會親身品嚐美味的素食和有機食品，能從「衣」、「食」、「住」、「行」各方面，強化環保的意識。



致：總學校發展主任(新界西區域)

**2023-2024 學年**

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：荃灣聖芳濟中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>督導架構</p> <p>委派專責統籌人員，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。</p> <p>採購條款</p> <p>應在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>校舍管理</p> <p>為預防及處理維護國家安全及國家安全教育相關的工作，設立更完善的校舍管理措</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>國安教育工作由校長作為專責統籌人員，領導三位副校長完善規劃工作，同時組內包括：教師專業發展組統籌、課程發展組統籌及公民與社會發展科成員，以執行及監督相關措施施行。</li><li>已把有關條款納入報價／招標文件中。</li><li>學校安排當值老師、副校長巡視學校四周，並通知校工當值時需要觀察校外情況，適時作出應對。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>督導架構行之有效，能充份發揮領導學校以全校參與的模式有策略地規劃、監督及執行國民教育。</li><li>有關條款在報價／招標工作中發揮作用，令學校能基於國家安全而取消供應商的資格和終止相關合約。今年未有任何違反相關協定的事件。</li><li>本學年在校舍附近環境沒有發生政治宣傳活動的紀錄。</li><li>本學年沒有校外嘉賓的言論或</li></ul>

	<p>施，當中包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 巡視校園範圍，如發現校園範圍內，包括建築物、課室、壁報板等地方展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，須立即通知校方處理。</li> <li>2 留意校舍附近環境，如有政治宣傳活動，例如喊口號、派傳單、設置街站等，須提醒教職員及學生切勿參與非法的政治宣傳活動。</li> <li>3 執行租借校舍的機制及完善租用場地申報表，防止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。</li> <li>4 校內活動進行期間，校外嘉賓的言論或舉措如有危害國家安全的成份，在場老師必須立即勸阻。</li> <li>5 執行「校外人士協助教學或活動入校須知」，並張貼在校門、外聘人員的點名文件夾，亦派發予接觸學生之嘉賓。</li> <li>6 執行「場地借用須知」要求場地借用負責老師必須在校，並定時巡邏。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校門張貼「校外人士協助教學活動有效須知」，並在校門看更亭上放置相關指引，以強調本校對一切接觸學生之人士的相關要求。</li> <li>• 本校亦設有「場地借用須知」以提醒借用本校場所之人士，不得在本校作出與任何政治宣傳活動。</li> <li>• 本校修訂了閉路電視使用指引，並更新了學校的閉路電視系統，以加強維護校內的安全環境。</li> </ul>	<p>舉措有危害國家安全的成份之紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師及校工皆能協助執行「校外人士協助教學或活動入校須知」及「場地借用須知」。這些文件能有效保護校舍免受政治活動入侵校園的風險。</li> <li>• 閉路電視運作順暢，而閉路電視使用指引亦於24年6月納入〈教師手冊〉。</li> </ul>
--	---	--	---

	7 啟動完善學校閉路電視工作，以確保校舍安全。		
人事管理	<p>1. 優化聘任機制：按於招聘廣告內列明法律上的聘用要求並在申請表內取得應徵者於查核相關要求的同意。</p> <p>2. 執行處理教職員考績機制及投訴的流程及指引，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已重新檢視現行的招聘機制，並在聘用條件上加入「取得基本法及香港國安法測試合格成績證明」之字句。</li> <li>• 學校完善了考績機制及重新整理了「校本投訴處理指引」，並放於教師手冊內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校行政主任已經根據程序在要求受聘人提供相關文件已供存檔，並向教育局查詢註冊教師背景資料，教育局回覆會存入受聘教師個人檔案。</li> <li>• 完善了考績機制在本學年順利實施，而「校本處理投訴指引」於24年6月更新並納入〈教師手冊〉。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>3. 派發行政手冊及〈因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜〉文件予新教職員，清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。</p> <p>4. 透過教職員會議或學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。並參考教育局相關的更新指引，於教職員會議等場合，向所有教職員清楚說明校方相應的做法，並表達對教職員的操守要求和期望。每當教育局更新相關指引、培訓，都會由學校管理層發放及說明。</p> <p>5. 適時發放國安法培訓資訊，提醒教職員參加特定培訓，並按校情需要，適時安排教師發展日組織相關的校內培訓，同時紀錄教師的國安法進修情況。</p> <p>6. 收集並整合教師就國安法相關的進修紀錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於23年8月的新老師迎新活動中，由副校長派發行政手冊及〈因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜〉文件予新教職員，並由教師發展組講解。</li> <li>於本學年本校曾兩次申請教育局到校作「到校國家安全教育生化講座」，以加強老師對國安教育之認識。</li> <li>校長亦曾於上學期(23年11月)及下學期(24年3月)分別以電郵形式邀請同事進修「立法會教師培訓日」及「國家安全教育－理念與實踐研討會」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有新入職教員都收悉並了解本校及教育當局對老師就國安法操守上的要求。於本學年亦沒有新教員有觸及國安問題。</li> <li>兩次申請「到校國家安全教育生化講座」都未能被選中，來年會繼續申請。</li> <li>在過去一學年有14位教師曾主動進修「基本法」及/或「國安法」相關的課程，全年合共68小時，涵蓋6個關鍵學習範疇。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>1. 推行課程(確保國安教育課程框架的內容在各學習領域及學科執行)</p> <p>1.1 協調國安教育內容在各科的分佈</p> <p>科主任須在教學進度表，以紫色高顯與推動基本法、國安法及憲法教育相關的學習元素，包括國家安全教育範疇二至七。</p> <p>1.2 更新國安教材</p> <p>科主任已於21/22及22/23學年完成相關的學與教材料存檔。若有關課程有更新材料，科主任須交校方存檔，並存檔不少於2年。</p> <p>2. 加強公民、經濟與社會課程規劃</p> <p>規劃公經社課程於2024-25學年推行的課程規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域領導已呈交各科的教學進度表及「國安教育(學務)工作檢視 2021」表格，學務副校長及負責同事已完成檢視相關的文件，確保全面覆蓋國家安全教育課程框架。</li> <li>科主任將會於7月10日前，繳交有關更新教材，校方會妥善存檔。</li> <li>初中「公民、經濟與社會課程(中一至中三)」將於2024-25學年在中一級開始推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已存檔。</li> <li>將存檔。</li> <li>本學年已確定公民、經濟與社會課程科統籌人選，具體科組人手及課程內容已接近籌備完成。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>3. 檢視現有課程</p> <p>按教育局發布情況，適時進行檢視現有課程。</p> <p>4. 檢查校本教材及試卷</p> <p>4.1 適時進行科本檢視，由科主任及學習領域統籌主任負責確保科組內使用的所有學與教材料(包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等的內容和質素)皆沒有違反《香港國安法》及相關教育局指引的內容。各學習領域成員必須於九月底或之前簽署文件，表示了解上述要求。</p> <p>4.2 校方會抽查測考試卷，並會在全年四次的測考中，確保各級不同科目亦會被抽查至少一次。而負責抽查人士會由校方安排，並把抽查紀錄存檔。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已按教育局發布，檢視現有課程。</li> <li>所有學習領域成員已簽署聲明，並按學習領域為本的措施，製作及檢視校本學習教材，確保教材沒有包含違反《香港國安法》及相關教育局指引。</li> <li>由學務副校長帶領有關同事負責抽查測驗及考試卷。已確保各級不同科目亦會被抽查至少一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已跟隨教育局高中中國歷史科及經濟科優化措施建議，於有關科組內開展籌備工作。</li> <li>2023年9月所有學習領域(包括其他學習經歷)成員均已簽署聲明。</li> <li>已抽查的科目測考卷如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期測驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>S1 歷史；S2 中史；S3 歷史；S4 中史、公社；S5 歷史、公社；S6 中文、中史</li> </ul> </li> <li>上學期考試 <ul style="list-style-type: none"> <li>S1 英文、聖經；S2 英文；S3 物理；S4 地理；S6 英文、物理、數學、地理</li> </ul> </li> <li>下學期測驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>S1 中文；S2 數學、科學；S3 生物、化學；S4 電腦；S5 電腦、中文、化學</li> </ul> </li> <li>下學期考試 <ul style="list-style-type: none"> <li>S1 地理；S2 聖經；S3 英文、數學；S4 中國語文、經濟；S5 生物、企會財</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>5.處理問題試卷 執行老師批改「可能觸及國安法」的答卷處理程序，並於測考時推行。</p> <p>6.審視館藏材料 審核將購圖書名單及實體和電子版藏書。圖書館主任與閱讀推廣組主任執行審視購書程序，以確保實體和電子版藏書所有材料均沒有觸及國安法，並適時更新已有書目清單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 程序為：由批改老師發現問題答卷，然後通報科主任，再上報中央小組作處理。</li> <li>• 圖書館館長及閱讀推廣組主任已審視購書程序，並適時審核實體和電子版藏書以確保沒有材料觸及國安法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期測驗有一次答卷報告，並已按既定程序妥善處理。</li> <li>• 圖書館館長及閱讀推廣組主任已按校本程序審閱所有新入館藏。</li> <li>• 學務部副校長已定期抽查館藏。</li> <li>• 本學年更新書目清單將於 24 年 7 月 10 日或之前呈交閱讀推廣組主任及學務部副校長。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肯定學生的努力，恩威並施。為學生安排紀律相關的獎勵計劃及領袖訓練；處理學生涉嫌違反國安法的行為，個別輔導及通知家長。有需要時通知警方及轉介予專業人員跟進。</li> <li>2. 注意及處理學生因政見而產生的欺凌行為。</li> <li>3. 注意及處理學生校外的政治活動，個別輔導及通知家長。有需要時通知警方及轉介予專業人員跟進。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已為學生安排紀律相關的獎勵計劃及領袖訓練，而本學年未有學生涉嫌違反國安法的行為紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導及輔導主任定期檢查獎勵計劃及領袖訓練的成效及確保〈教師手冊〉及〈部委政策及指引〉中的訓輔應對措施及支援，與時並進。</li> </ul>
家校合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦含有中華文化元素的活動，幫助家長協助子女，建立正確的價值觀。</li> <li>2. 舉辦家長講座，幫助家長以正面的態度了解國情，建立正確的價值觀。</li> <li>3. 舉辦家長工作坊、茶聚或建立家長學習圈，讓家長互相分享親子溝通的經驗</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於下學期以中華文化中的編織為主題，外聘機構入校為學生講解中華文化及編織玫瑰花，致送家中雙親，加強中華文化在家庭中的角色。</li> <li>• 於23年11月26日邀請家庭動力的社工何美嫦女士來校，為家長主講：「移民潮下的家情與國情」講座。約有八成家長(79.7%)於問卷調查回覆：講座內容能夠達到我的期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在未來的家長活動中，會加強中華文化元素的活動，提升活動的吸引力。</li> </ul>



	<p>4. 支援家長疏導兒子因面對社會紛爭而產生的負面情緒，處理親子衝突。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於24年5月5日家長教師會舉辦「沙頭角紅樹林生態園親子遊」，介紹抗日時「機槍堡」及沙頭角邊境歷史，增加學生和家長對回歸歷史的認識，共96人參加。</li> </ul>	
--	---	--	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排學生參與全校性、全港性或全國性的國民教育活動，如安排在重要日子升掛國旗和區旗及奏唱國歌；國家安全知識問答比賽等。</li> <li>2. 引入校外資源(活動及書籍)促進校內的國安工作。</li> <li>3. 利用衛星電視播放國內電視台節目，利用廣告機展示國家教育資訊，讓學生更多了解國內的資訊。</li> <li>4. 與姐妹學校(上海市北虹高級中學)作交流活動，讓學生多作交流和體驗。</li> <li>5. 設立「國民教育資源室」給學生組織舉行會議及籌辦有關國民教育的校內節目。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校升旗隊成員輪值負責升掛國旗和區旗及升旗禮的工作；向全校學生推廣並參加「一國兩制知多少」中小學知識比賽。</li> <li>● 圖書館已選購更多國情教育的書籍。並引入校外機構進行國家安全展覽，以提升學生整體的國民教育意識。</li> <li>● 廣告機不定期發放國情資訊，然而，以衛星電視播放國內電視台的節目，則因技術問題未能成事。</li> <li>● 23年11月22日至25日，安排30位學生到上海姊妹學校交流，與當地學生一同上課，亦參觀了外灘、TESLA、東方明珠塔等，回校更有向全體學生的分享會，提升學生對國家的感情。</li> <li>● 學校按照國民教育一站通的活動規劃年曆參加由教育局舉辦的國情教育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每日的升旗安排和每周的升旗禮運作良好，已在初中成功建立了大約二十位成員的升旗隊。於「一國兩制知多少」中小學知識比賽中得全港中學第八名，期望日後有更佳名次。</li> <li>● 升旗隊的成員已接受由中國香港升旗隊總會提供的嚴格和正規升旗訓練，未來希望能擴大升旗隊的規模，能讓升旗及國情教育在校更加普及化。</li> <li>● 在優化學校廣播系統及課室投影機工程完成後，會安排更多班主任課及周會課，播放衛星電視或國情教育的節目。</li> <li>● 下學年將安排學生組織更積極使用「國民教育資源室」，德育及公民教育組會善用資源室統籌「國情KOL」節目，在早會播放。</li> </ul>