

Major Concerns for a period of 3 school years (in order of priority)

- 1 優化學與教策略，照顧學習多樣性
- 2 實踐天主教價值教育，展現男生的多元才能

關注事項 1：優化學與教策略，照顧學習多樣性

關注事項解說：因應未來學生的學習差異將會增加，處理學生學習多樣性的需求更為迫切，因此未來其中一個工作重點希望放在照顧學習多樣性。

關注事項	目標	策略	22/23	23/24	24/25
優化學與教策略，照顧學習多樣性	I. 教師正確認識學生學習多樣性的觀念，願意以適異教學的策略照顧學生	<p>1 定義學習多樣性的範疇、安排培訓、專責研究及提供發展策略予各學習領域/科目，以製定合適的多樣性學習方案，例如摘錄及整理個性化（電子）筆記等。</p> <p>2 適異教學的施行</p> <p>(i) 透過學習領域收集全校教師最少 1 堂適異教學教案及相關課堂教材</p> <p>(ii) 課堂實施上述策略 2(i) 的教案</p> <p>(iii) 每年持續優化教案並於課堂實施</p> <p>3 (i) 適異教學成為教師考績的一部分，相關觀課表要夾附在教師考績表內供學校存檔</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	(ii) 及早公布負責考績人員名單，方便適異教學觀課安排	✓	✓	✓
II. 提供多樣化課程發揮學生潛能	1. STEM 組與科組協作進行活動，培養學生創新能力和解難能力	✓	✓	✓
	2. 開辦合適高中學生興趣的應用學習 ApL 課程或選修科組合	✓	✓	✓

關注事項 2：實踐天主教價值教育，展現男生的多元才能

關注事項解說：以教育局十種首要的價值觀作框架，配合天主教五大核心價值，培育學生正面的價值觀：真理、義德、愛德、生命及愛。初中學生能思考家庭角色、社會責任、國家福祉、環境保育、生命價值等與自己的關係。高中學生認識自己未來的生涯規劃，鞏固責任感和發展領導才能。學習判斷不同渠道資訊的真偽，思考自己對家庭、學校、社會和國家所要擔當的角色和責任，將來成長為一位良好公民。透過行動學習，讓學生實踐價值，營造積極及健康的校園氛圍，展現男生的多元成就。

關注事項	目標	策略	22/23	23/24	24/25
實踐天主教價值教育，展現男生的多元才能	<p>I 培養學生積極健康的人生態度</p> <p>A 學生以勤奮認真的態度學習，配合 T2.3 「有責任認識真理，並將真理作為言行的指標」</p> <p>B 積極參與校內、校外服務學習的機會，貢獻社會，配合義德 J2.4 「各有其職」</p> <p>C 參與多元化和有益身心的活動，配合真理 T1.4 「培育正確價值觀，以作正確的道德判斷」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 於早會、班主任節及周會中，滲入正確價值觀，並由學生支援組別負責統籌工作。 組織全面性的服務活動，每位初中同學在班內、外都須有特定的服務角色。 為同學提供不同的興趣班，每位初中同學須最少學習一項興趣班。 	✓	✓	✓

<p>II 培養學生同理心，體現愛德 L1.3 「以愛主、愛人、愛大自然回應天主的大愛」：</p> <p>A 學生能尊重私隱，以理性和負責任的態度理解與性、家庭和婚姻相關的議題。體現 F1.6 「家庭成員之間的愛無可取代」</p> <p>B 關懷和尊重別人，維繫正向人際關係，拒絕欺凌。能夠 L2.1 「效法耶穌的大愛精神」及生命 Lf. 2.1 「尊重生命、維護人性的尊嚴」家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源，針對學生的身心靈健康舉辦不同的活動及工作坊，讓學生體驗健康生活的重要。 2. 在周會節和班主任節，安排性教育活動。 3. 籌措共融工作坊和關愛活動。 4. 優化「大哥哥計畫」和「中一迎新課程」。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>III 培養學生守法精神及國民身份認同，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解及對中華文化的認同。</p> <p>A 認識國家發展的機遇和挑戰，思考未來可擔當的角色，體現正義 J1.5 「正義的社會由不同人所組成，應團結一致」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整國情教育元素，加入各課堂，及透過班主任、周會節，灌輸學生正確的價值觀。 2. 監察及推動每學科的國情相關教學計劃及教材。 3. 推動與姐妹學校上海北虹高級中學交流。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

<p>B 了解國家發展，並積極參與相關的體驗和交流活動，配合家庭 F 1.1「人需要在團體中成長」及 F1.5「家庭是社會的核心」</p> <p>C 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任。</p>	<p>4. 加強考察活動內的國民身份認同的元素及舉辦國內升學及就業的職座。</p> <p>5. 申請優質教育基金，「我的行動承諾」活動，強化學生網絡素養，培養守法精神。</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>IV 讓學生實踐良好品格，展示才能</p> <p>A 學生在價值觀教育上的學習經歷得到展示，營造正向氣氛。</p> <p>B 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心。</p> <p>C 讓高中學生主動擔當領導，統籌學校活動。</p>	<p>1. 組織新小組，協助校風及學生支援部推動學生的高展示工作。</p> <p>2. 提供更多平台和機會讓學生展示成果和才能。</p> <p>3. 善用人才庫，用以：一、統籌各科組的校外比賽、獎學金及推薦計劃；二、避免學生領袖重疊在不同的組織內。</p> <p>4. 提升學生的領袖才能，要求學生主動管理學生組織，並最少提交學會報告兩份。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

〈天主教教育核心價值〉索引

(真理)T1.4 真理同時也是善，可以指導人作正確的道德判斷。良心的呼聲是真理在人心內的具體表達，但良心需要培育。

(真理)T2.3 我們有責任認識真理，尤其認識真理的本源 天主，並將真理作為言行的指標。

(義德)J2.4 政府及社會各團體有責任恪守「分配正義」。

(義德)J1.5 正義的社會由全體成員，團結一致，不分宗教、文化、種族、階層、身份、年齡等，共同建設，達至社會公益。

(愛德)L2.1 效法耶穌對天父以愛還愛的模範，放下自我，承行天父的旨意，彰顯祂的無限仁愛。

(生命)Lf 2.1 應尊重生命，維護人性尊嚴。不可傷害以至殺害無辜者的生命。（參天主教教理 2258 條）

(家庭)F1.1 家庭是人參與的第一個團體，天主願意人在團體中成長。

(家庭)F1.5 家庭是社會的核心。天主透過家庭的組織讓各成員在愛中成長和生活，並投入建設 更大的團體，包括學校、社區、社會、國家、世界。

(家庭)F1.6 家庭成員間的無私的愛與關懷，讓人體驗人性尊嚴，且是不可取替的。