



St. Francis Xavier's School, T.W.
Annual School Report
2022 - 2023

Content

(1) Our School	P.1
(2) Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up	P.6
(3) Student Performance	P.16
(4) Financial Summary	P.27
(5) Appendix	
(a) Report on the use of Life-wide-Learning Grant 2022-2023	P.28
(b) Report on the use of Capacity Enhancement Grant 2022-2023	P.41
(c) Diversity Learning Grant Annual Report 2022-2023	P.44
(d) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2022-2023	P.51
(e) School-Based After-School Learning and Support Grant Report 2022-2023	P.52
(f) Sister School Exchange Scheme Report 2022-2023	P.58
(g) Report on the use of Student Activities Support Grant 2022-2023	P.62
(h) Report on the Use of the Citizenship and Social Development Grant 2022-2023	P.64

(1) Our School

St. Francis Xavier's School (Tsuen Wan) was founded by the Marist Brothers in 1963. The school adopted St Marcellin Champagnat's approach to educate children and youth. The initial intention was to provide teenagers from less wealthy families with the chance of education. However, with the growth of economy in the local community, most of our students are now from the families of higher socio-economic status.

The school now occupies an area of about 3,300 square metres with 20 air-conditioned classrooms. It is a well-furnished school complex comprised of 4 laboratories for Science subjects; special rooms for Visual Arts, Computer Studies, IT Studies, Geography, Music; a STEM Laboratory; a Library; a Student Activity Centre and a Conference Room. Interactive whiteboards are installed by phases. A LED display wall was installed in the School Hall which has a seating capacity of 450. In addition, there is an open playground, two covered playgrounds and a basketball court.

School Mission & Vision

Vision

Our students will be capable, individual and responsible citizens of integrity, equipped with Christian values to serve the community.

Mission

1. To provide students with the opportunity of learning the Gospel of Christ in order to enrich their spiritual life.
2. To nurture a whole-person education for students so as to develop their moral, intellectual, physical, social and aesthetic potentials.
3. To instill into students the proper moral values so that they have positive goals in life, and have concern about others in society.
4. To provide a rich school life to students through various extra-curricular activities with a view to developing their interpersonal relationship and leadership skills.
5. To help students build up confidence in themselves so that they are able to meet future challenges and changes.

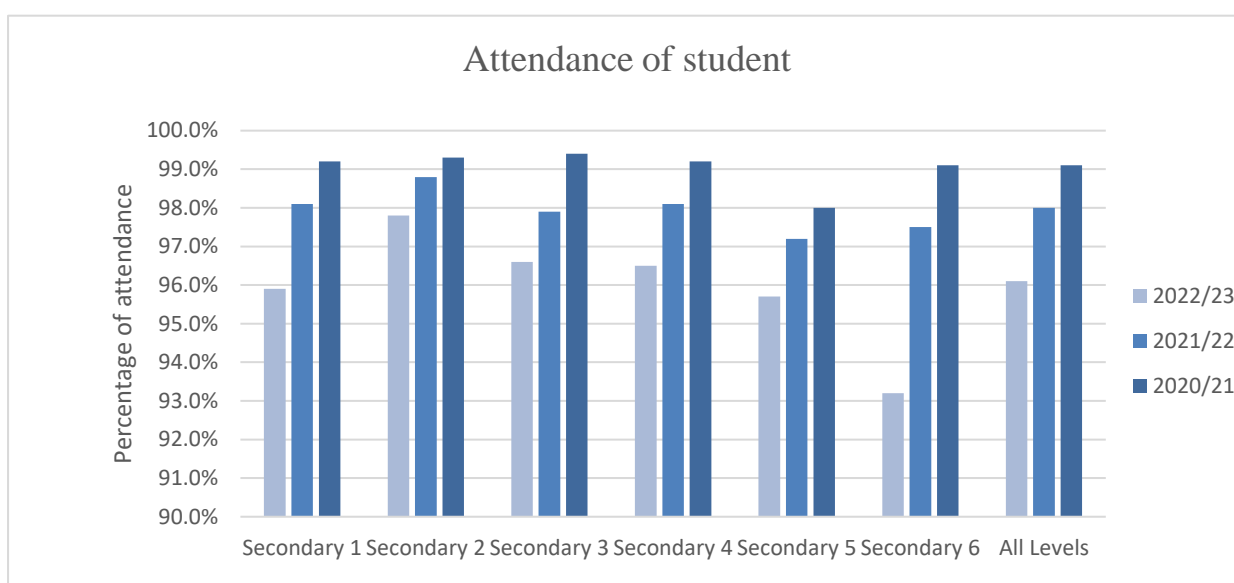
Incorporated Management Committee

Component	Sponsoring Body	Ex-officio	Alumni	Parent	Teacher	Independent
No. of representative (Total: 14)	7	1	1	2	2	1

Class structure

By the end of 2022-2023, 654 students studied in the school. The number of classes and students in each form were as follows:

	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Number of classes	4	4	4	4	4	4
Number of students	124	103	109	123	100	95



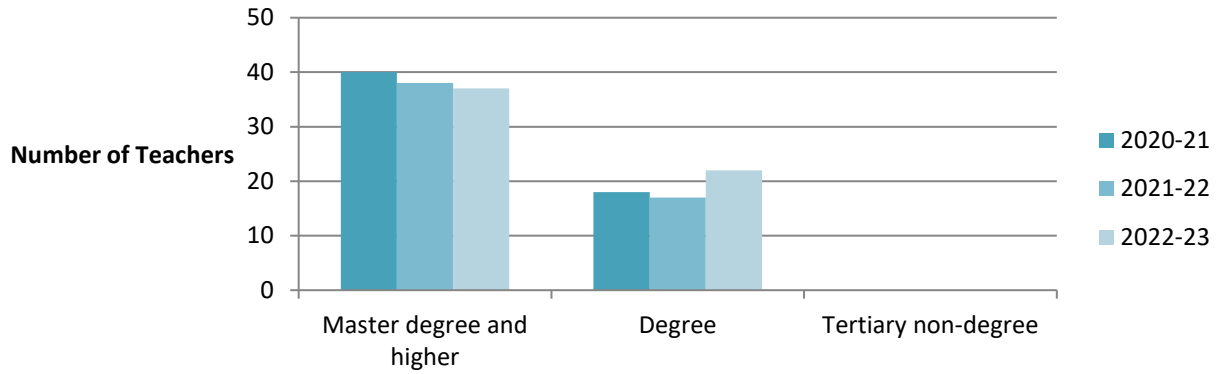
Destination of exit students (S6 graduates):



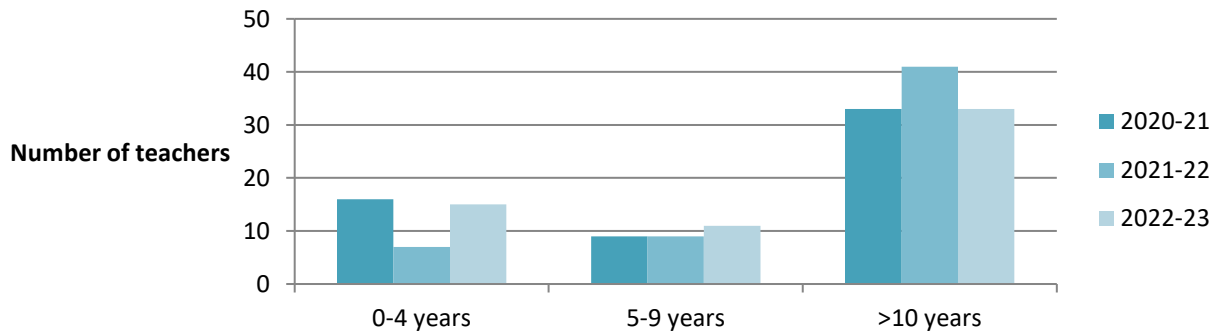
Year	% of students					
	Degree Course	Associate Degree/ Higher Diploma Course	Post-secondary/ vocational training course	Employment	Repeat S6	Others
2023	27.4	52.6	17.9	11.1	11.1	0
2022	37.4	45.1	14.3	2.2	0	1.1
2021	47.1	35.6	5.8	5.8	3.5	2.3
2020	32.0	56.0	7.0	2.0	3.0	0

In 2022-2023, 57 full-time teachers served regularly at our school, plus a Principal and a NET. All teachers are degree-holders and 97% of them with professional training.

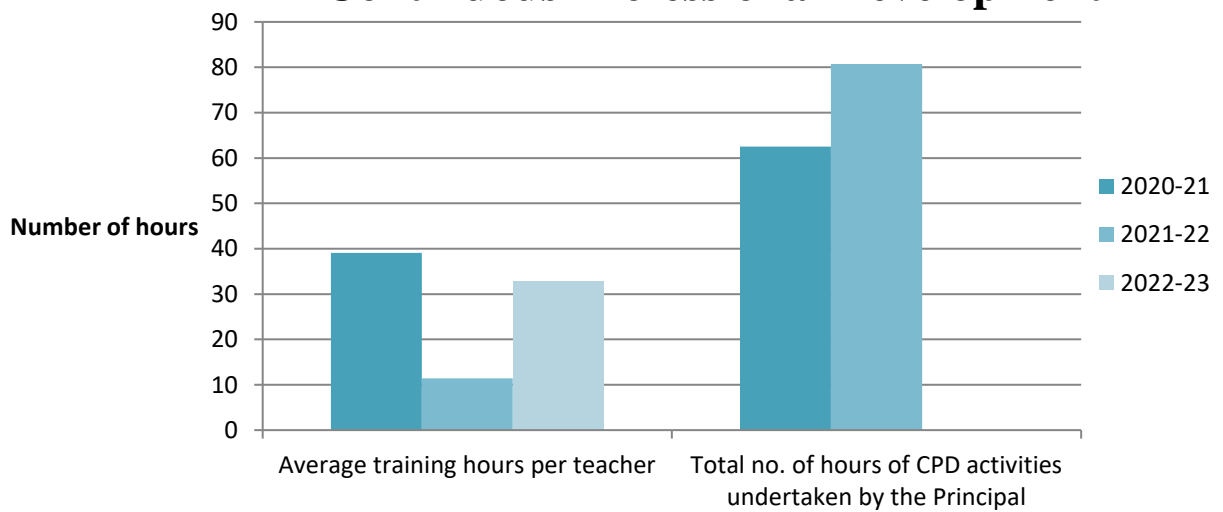
Qualification of Teachers



Teaching Experiences of Teachers

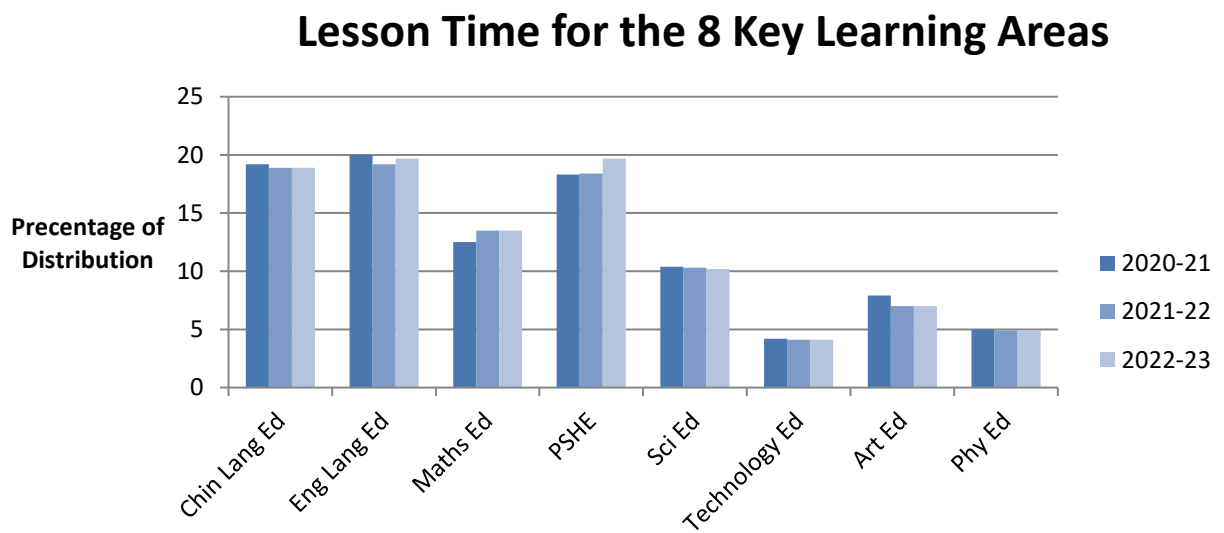
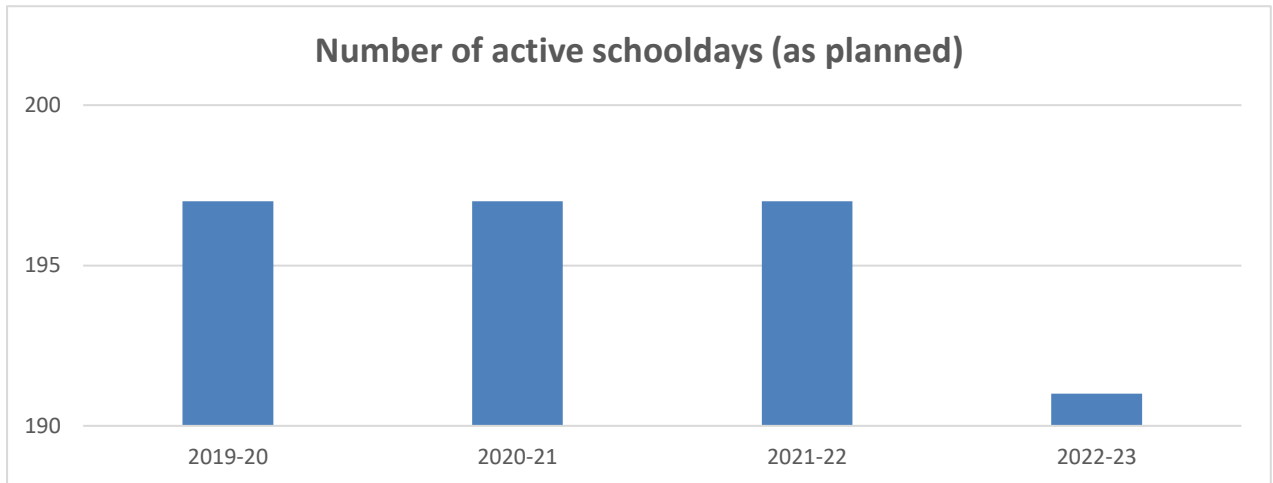


Continuous Professional Development



Our Learning and Teaching

In 2022-2023, the number of active school days was 191, among them, the number of actual school days was 161 days. Some of the school days were allocated for special activity days, such including the OLE days, sports days, swimming gala, etc.



(2) Review of implementation of 2022-2023 annual school plan

Major Concern 1: To optimize teaching and learning strategies to cater for learner diversity

Achievements

This academic year marks the first year of a three-year development plan. This major concern aims to provide teacher training in diverse teaching methods to address the varying learning habits of students. With the existing resources, pilot programs are implemented within subject groups to develop school-based approaches to enhance the effectiveness of teaching and learning, in order to meet the diverse learning needs of students. The implementation in this year is as follows:

Through teacher training, subject group research and key learning area or subject strategies, the teachers strengthened their understanding of learning diversity. After receiving training from the educational psychologist at school, the majority (98%) of teachers agreed that their awareness of learner diversity was increased, and expressed their willingness to adopt relevant strategies in the classroom. This academic year, the Mathematics and Science groups took the lead in developing personalized (electronic) notes. Positive evaluations were received from participating teachers, who agreed that they contributed to student learning. According to the survey results from the e-Learning Development Team, 89.8% of secondary two students, after completing training related to note-taking, agreed the use of personalized notes benefitted their learning positively.

In terms of implementing differentiated instruction, each key learning area successfully collected 90% of the teachers' lesson plans and relevant teaching materials. Moreover, over ninety percent (91.2%) of teachers implemented teaching strategies that catered for learner diversity during lesson observations for appraisal and cross-curricular lesson observations. However, student performance was comparatively weaker than the previous year. According to the stakeholder surveys, there was a decrease in students' self-confidence from 3.8 in the previous year to 3.6 in the current academic

year, with the standard deviation widening from 0.9 to 1.0. This indicates a more polarized situation regarding student confidence and an overall decline.

Differentiated instruction has become a part of teacher appraisals. To facilitate the arrangements of lesson observations, the principal announced the appraiser list on October 29, 2022. 86% of the teachers received a 3 or above in the lesson observations for appraisal. For cross-curricular lesson observations, 100% of the feedback regarding differentiated instruction in teaching was positive.

With the aim of providing diverse curricula to unleash students' potential, the STEM group collaborated with the Personal, Social and Humanities Education Key Learning Area (PSHE KLA), Mathematics, Science, Information Technology and Geography. According to the survey results, 80.1% and 77.6% of the students who participated in these activities agreed that their innovative and problem-solving abilities improved respectively. 91.9% of the teachers who received STEM training responded positively. The response rate for student interest in applied learning courses is 96.3%. The overall satisfaction rate for subject selection is 81.3% (data from the trial selection).

Reflection

Based on the above data and evaluation findings, the school has successfully developed various strategies to meet the diverse learning needs of students.

The teachers in our school demonstrate a strong passion for teaching and regularly adapt their teaching strategies. Moreover, they willingly engaged in learning and expanded their horizons, which included participation in exchange programs in the Netherlands. This greatly facilitated the design of diverse teaching methods addressing students' learning difficulties. As a result, most of the objectives in Major Concern 1 were successfully achieved, which was evident from the teachers'

willingness to implement strategies for catering to learning diversity in lesson planning and their participation in various training programs.

The implementation of the e-learning program in our school has become a routine practice, which successfully enabled 90% of the secondary two students to make personalized (electronic) notes, and positive feedback was received. Additionally, the subject groups worked closely together to organize STEM-related collaborative activities. The majority of the students responded positively.

However, there is still room for improvement in the implementation of differentiated instruction strategies. Despite the wide adoption of differentiated instruction, students' learning confidence still declined, indicating that the support for students has not met their diverse learning needs. This highlights the importance of coordination among the curriculum, teaching methods and other teaching aspects to address this issue.

Feedback and Follow-up

The school places a strong emphasis on learning and teaching effectiveness. It is believed that efficient teaching and learning contributes to students acquiring and constructing a solid knowledge foundation and gaining a genuine understanding of various issues in personal, social, national and global everyday life. As a result, the school will continuously optimize lesson plans in each subject to meet the learning needs of students and design lessons which cater to learning diversity, ultimately enhancing learning efficiency.

In order to familiarize junior form students with the use of e-learning tools, taking into account their ability to adapt, a specific set of e-learning platforms will be utilized. After students can master the use of the e-learning tools, along with appropriate training, they will be able to develop effective note-taking and summarization skills that enhance their learning.

The school provides students with a wide range of subject choices by utilizing available resources, such as offering various senior secondary subjects, applied learning courses and school-based curriculum courses. This ensures that students have the opportunity to make choices based on their interests. Through the implementation of cross-curricular collaborative activities, students will be nurtured to become well-rounded individuals with diverse competencies. These competencies will enable students to adapt effectively to society today, making them “Good men of SFXS”.

In the upcoming academic year, the school will continue to optimize learning and teaching strategies by focusing on the following areas:

1. To continuously optimize lesson plans and implement them effectively in the classroom, the school should consider introducing external resources and experts to further cater for learner diversity in different learning areas or subjects. Junior form students should receive training to strengthen their note-taking skills and cultivate a habit of taking notes, which will enhance their learning efficiency.
2. Teachers should demonstrate a wider variety of strategies for catering to diverse learning needs in their lesson plans, and design classroom activities to address students’ learning difficulties. By adopting differentiated instruction strategies in the classroom, students will be more likely to actively participate in the learning process, proactively overcome their learning challenges, and ultimately improve their comprehension of the classroom content.
3. The school should provide a more diverse range of courses to unleash students’ potential. Within the scope of the curriculum, the STEM group can collaborate with other subjects to broaden and enrich the learning experience through cooperative activities. Additionally, the feasibility of

introducing more elective subjects for senior secondary education should be explored to offer students a wider range of choices. Through different subject and cross-curricular activities, the school can meet diverse learning needs and enhance learning.

With the aim of addressing the issue of declining students' learning confidence, it is hoped that the above strategies can empower students and help them strengthen their belief in their own learning abilities, enabling them to truly enjoy the learning process.

Major Concern 2: To implement Catholic Values Education and Showcase the Diverse Talents of boys

Achievements

This academic year marks the first year of the three-year development plan. This major concern aims to demonstrate the core values of Catholic education and cultivate students' correct values: a positive and healthy attitude towards life, empathy, a spirit of lawfulness, and a sense of national identity. The implementation in this year is as follows:

Believing in "the responsibility for understanding the truth and using it as a guide in words and actions," the school systematically promoted the truth and cultivated students' positive and healthy attitudes towards life during various periods. For example, during morning assemblies, the principal, vice-principal, and teachers from different subjects gave speeches on respecting others, caring for the community, environmental protection, and understanding the national situation. Activities and talks were arranged during the weekly class teacher periods, such as inspirational sharing sessions on life, screening of the film "No Poverty Land (University Dream)" and the programme "Night Shift", introducing the night shift work of Hong Kong people, conveying positive attitudes towards life. There were different themes of praying in different months, such as praying for the new S. 1 students in September, hoping that they would approach their studies with diligence and seriousness;

for being 'In the Way of Mary' in October, encouraging students to be attentive to the needs of others and showing care for them; and for emphasising the respect for others in November. At the same time, the school provided sufficient opportunities for service-learning, in line with the Catholic core value of 'responsibility', such as "Each Person One Position," "Civic Ambassadors," and the flag-raising team, allowing students to demonstrate good character. During class time, the school organized the "Multi-talent Training Programme" by offering different interest classes for S.1-2 students, allowing them to showcase their talents. Based on the survey conducted by the school, over 70% of students and class teachers believed that students' positive values and attitudes have improved in this academic year.

The school values the cultivation of students' empathy, understanding of respect and inclusiveness, and the embodiment of love. At the same time, it also emphasizes the sense of responsibility of male students in gender relationships. Therefore, the school provides various forms of activities for students, such as workshops on 'inclusiveness', the Big Brother Scheme, technology for the elderly, large-scale masses on special school occasions, religious months, and regular Wednesday masses. Regarding sex education, the school hopes that students can understand issues related to sex, family, and marriage with a rational and responsible attitude, embodying the core value of "the irreplaceable love between family members" in Catholic education. There were also talks and activities on the theme of "Love and Life" and sex education organised by the Pastoral Group and the Counselling Team respectively. According to the stakeholder survey, students' rating of "The school teaches us interpersonal skills, such as respect for others" and teachers' rating of "The school is able to facilitate students' development and enhance their interpersonal skills and attitudes" are 3.8 and 3.6 on average respectively, which are both positive. Over 70% of class teachers agreed that students' attitudes and understanding of "sex education" and "gender relations" have improved in this academic year.

The school puts great emphasis on students' spirit of lawfulness and information literacy. From cultivating a sense of responsibility to learning to respect privacy and further complying with legal, social, and moral responsibilities, the school not only organised inter-class discipline competitions but also introduced external resources, such as co-organising the "Digital Detox Programme" with the Hong Kong Playground Association to help students understand the importance of legality in daily and online life. According to the Emotional and Social Performance Assessment Package, on average, students rated "Complying with rules that are socially recognised is important" at 3.1, and "Reflecting on oneself when encountering immoral things is important" at 3.2, indicating satisfactory responses.

The school actively creates an atmosphere to enhance students' sense of national identity. The school takes advantage of different opportunities to introduce traditional Chinese medicine, Chinese ancient architecture, and new scientific explorations in China to students, starting with soft approaches to increase students' sense of national identity. In addition, the school provides plenty of learning opportunities, such as flag-raising team training, study tours to the mainland cities, and online quizzes on the Basic Law, to strengthen students' understanding of the country at the knowledge level. In the student stakeholder survey, ratings for the national flag, national anthem, and pride in national history are all 3.0, reflecting an affirmative response.

Reflection

Based on the data and evaluation findings mentioned above, the school has successfully developed targeted student support strategies to meet students' needs. Several key points are worth considering:

One theme, multiple approaches:

A common theme is integrated into students' learning experiences through cross-KLA collaboration. For example, to enhance national identity, there was collaboration within and outside the curriculum.

Within the curriculum, the Chinese KLA organised talks on etiquette and benevolence and Chinese cultural knowledge quizzes, and introduced students to ancient Chinese architecture and its scientific aspects; the English KLA held a writing competition on Chinese festivals; the PSHE KLA arranged visits to mainland China. Outside the curriculum, the MCE Team arranged activities about connecting with the motherland, the virtues of the Twenty-Four Filial Exemplars, and Chinese herbal medicine to enhance students' understanding and interest in Chinese culture. The Careers Team scheduled talks by successful alumni for senior form students, explaining the changing work environment in mainland China, allowing students to understand the unlimited opportunities and development potential in their homeland. The Flag-raising Team was responsible for flag-raising ceremonies on school days and important occasions and also organised students to participate in online quizzes on the Basic Law. By mobilising different teams to approach students' learning experiences from different aspects under the same theme, students can be better nurtured.

Making good use of external resources:

By collaborating with external organisations and introducing community resources, students can have richer learning experiences. For example, participating in the Aging Technology Program at Lingnan University encouraged students to think about how to use technology to improve the lives of the elderly and enhance empathy. The "Positive Education Class Teacher Period," allowing students to learn interpersonal skills and inclusiveness was introduced in collaboration with the Rende Foundation and the Positive Education Laboratory at City University of Hong Kong. The "Digital Detox Program" was organised with the Hong Kong Playground Association to enhance students' information literacy. By appropriately incorporating community resources, the school can supplement its limitations, break through restrictions, and provide students with more professional and appropriate training.

Expanding student showcase platforms:

The school provides various platforms to showcase students' learning experiences in values education. Examples include the "Multi-talent Training Programme" graduation show for junior form students, the SPARKS talent show in December, activities on SFXS Day and St. Champagnat Day, and the SFXS Carnival. On the other hand, the school actively nominated and matched students to participate in external competitions, increasing opportunities for students to engage in external exchanges. The school also displayed students' diverse achievements and award news on bulletin boards and the digital screen at the entrance, website, and on Facebook. These achievements were also compiled into a publication and distributed to students and parents. Through various platforms and opportunities both within and outside the school, students' abilities are continuously affirmed, providing an effective strategy to boost the confidence of the boys.

Feedback and Follow-up

Despite the school's efforts to strengthen support for students through various channels, the impact of the pandemic-induced school closures persists. There is still room for improvement in students' positive emotions, social skills, sense of school belonging, information literacy, and identity. In the upcoming academic year, the school can continue to optimise student support strategies by focusing on the following areas:

1. Enhance the development of "service learning," "diverse interest classes," and "student organisations" to encourage students' active engagement in school life and cultivate their sense of responsibility. Through activities and experiences, a positive and proactive attitude can be promoted.
2. Provide more learning opportunities through "service teams" to increase student interaction and foster a spirit of mutual assistance. Strengthen the functionality of student organisations and

utilise the networks of senior students and peers to help new students integrate into school life, fostering a stronger sense of belonging.

3. Apply for the "My Pledge to Act" Programme to enhance education on information literacy. Invite alumni serving in disciplinary forces to conduct talks on law-abiding behaviour, helping students understand cybercrimes and develop the right attitudes to avoid inappropriate online behaviour.

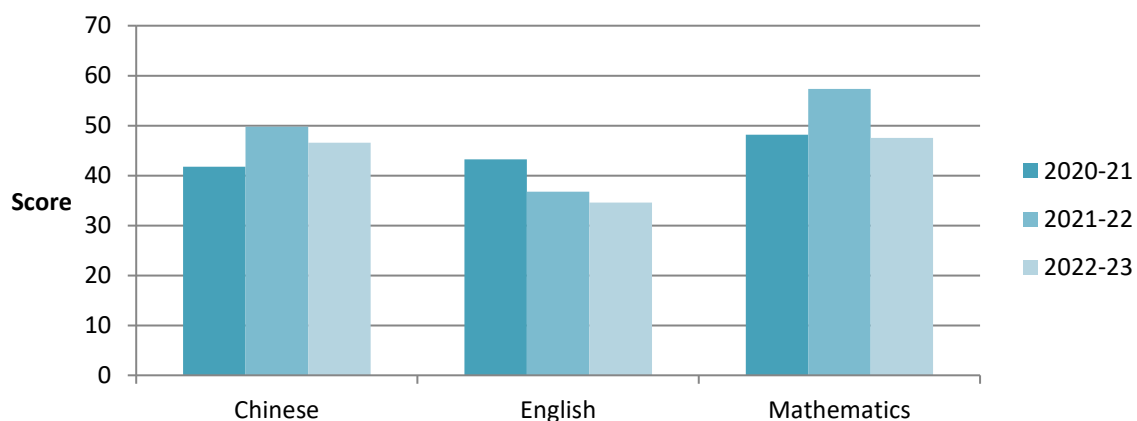
4. Provide more opportunities for students to visit and understand the latest developments in the country through exchange programmes with sister schools, and career counselling apart from classroom learning. Increase students' opportunities for future development in their homeland and enhance their understanding and affection for the country.

(3) Student Performance

I. HKDSE :

	20/21	21/22	22/23
No. of students sat	90	91	95
% of students awarded the minimum entrance requirement for tertiary education	34.5%	31.9%	27.4%

II. HKAT (Pre-S1) – Average Score (by subject):



III. Inter-school Activities and Prizes

A. 中文科

「學思盃 2022」辯論比賽

「學思盃 2022」(中學組)殿軍	3A	1	陳卓立
	4A	29	謝裕華
	6A	25	蕭洛熹
	6A	27	談衍均
	6C	19	黃健銘

第四屆 中華翰墨情 – 佛港澳臺僑中小學生書法比賽

特優獎	6B	15	林君龍
-----	----	----	-----

第二屆全港同心中文寫作比賽

優異獎	6A	30	黃學易
-----	----	----	-----

B. 英文科

SOW Creative Contest: A Moment in Time

Outstanding (Top 3 in Upper Secondary)	5D	12	梁韶峰
--	----	----	-----

74th Hong Kong Schools Speech Festival

Merit	1B	17	李兆軒
SECOND	1D	14	郭柏煜
Merit	1D	22	蔡羽翹
Merit	1D	26	王旨頌
Merit	2A	3	張俊安
SECOND	2A	28	胡嘉翀
Merit	2D	13	列朗堯
Merit	3A	1	陳卓立
Merit	3A	7	陳賢政
Merit	3A	13	何晉凱
Merit	3A	21	龍立珩
THIRD	4A	9	郭家寶
Merit	4A	34	余宗祐
Merit	4B	3	張信彥
Merit	4D	9	劉耀森
Merit	4D	10	李幸洋
Merit	5A	7	葉子熙
Merit	5A	10	劉一言
FIRST	5A	12	梁以諾
SECOND	5A	25	黃昊炫
Merit	5A	27	黃維恩

C. 數學科

數學思維大激鬥 2023

銅獎	3A	24	譚弘道
	4A	33	楊浩一

第四十屆香港數學競賽(HKMO) 2023

三等獎	5A	2	陳賢琦
-----	----	---	-----

AIMO 晉級賽 2023

銅獎	3A	7	陳賢政
	3A	24	譚弘道
	4A	20	廖朗軒

世界資優數學錦標賽 2023

銅獎	3A	24	譚弘道
----	----	----	-----

全球少年數學能力測試 2023

優異獎	3A	24	譚弘道
-----	----	----	-----

D. 科學科

田宮迷你四驅車亞洲挑戰賽暨世界賽選拔賽（港澳賽區）

亞軍	3B	25	宏俊
----	----	----	----

2022 第十六屆「創協盃」-電子科技創新設計比賽

最佳參賽模型獎	2A	10	馮建誠
	2A	11	馮子龍
	2A	29	任家毅

STEAM@屯天中小學 B-MAX GPHK 學校邀請賽 四驅車模型競速解難淘汰賽

季軍	3B	23	曾舜杰
----	----	----	-----

STEAM 教育博覽會 2022

銀獎	5A	16	馬英傑
	5A	21	湯學謙
	5A	23	魏子弘
	6B	3	陳家熹

第3屆生物醫學工程創意競賽之「愛·創者樂」

最受用家喜愛獎	2A	9	朱珀澄
	2A	11	馮子龍
	2B	5	張家霖
	2B	6	張碩朗

教育科技挑戰賽 EDTECH CHALLENGE

季軍	5A	28	溫俊華
----	----	----	-----

E. 企業、會計與財務概論

The HKICPA Accounting & Business Management Case Competition 2022-23

Level 1 Award	5A	23	魏子弘
	5D	19	湯浚濠

「全港理財爭霸戰 2022」季軍	中三至中六 修讀經濟或企業、會計與財務概論學生
「我信我理財」全港學生徵文比賽 最踴躍參與學校獎	

HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS (2022/23)	5A	5	何熙林
--	----	---	-----

F. 音樂科

第 75 屆香港學校音樂節

優異成績	1B	20	林子浩
優異成績	1D	6	鄭穎樂
優異成績	3B	26	曾舜杰

G. 藝術科

學生視覺藝術作品展 2022/23

媒體創作大獎	6A	7	江誠智
金獎	6C	4	劉琛耀
金獎	6D	18	楊卓軒

H. 體育科

Hong Kong Kiddos Floorball Cup 2022 U13

冠軍	1C	26	楊卓澧
----	----	----	-----

籃球 U14

冠軍	3D	7	郭啟銓
----	----	---	-----

2022 Primo Fencing Beginner Challenge

銅牌	3A	28	黃泓熹
----	----	----	-----

Worms Cup 2023

團體賽最佳外國隊伍表現獎	1C	28	葉天樂
青少年盃男子 U15 冠軍			
青少年盃男子雙人冠軍			

2023 旱地冰球城市交流賽上海 X 香港亞軍	1C	26	楊卓澧
2023 星星之火青少年旱地冰球城市公益賽冠軍			

2022-23 全港室內單車賽

男子組 U13 冠軍	1C	28	葉天樂
(單車花式) 男子組 U13 全年總成績亞軍			
(單車花式) 男子雙人 U19 全年總成績亞軍			

全港跳繩錦標賽 2023

2x30 二重接力速度賽 11-12 歲男子組亞軍	1C	28	葉天樂
4X30 單車接力速度賽 11-12 歲混合組季軍			
二人車輪花式賽 11-12 歲男子組冠軍			

葵青區速度跳繩錦標賽 2022

30 秒單側迴旋速度賽 12 歲男子組亞軍	1C	28	葉天樂
4x30 混合接力速度賽 15 歲男子組冠軍			
30 秒 4 人大繩速度賽 15 歲男子組亞軍			

獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023

13 歲 1X30 秒前繩速度賽男子組公開組別冠軍	1C	28	葉天樂
13 歲 1X30 秒二重跳速度賽男子組公開組別冠軍			
13 歲 1X30 秒 45 秒個人花式挑戰賽男子組公開組別亞軍			

華永盃跳繩錦標賽 2023

華永盃 4x30 個人混合速度接力賽 12 歲或以上混合組季軍	1C	28	葉天樂
公開組 4x30 個人混合速度接力賽 10-12 歲混合組冠軍			

第 66 屆體育節跆拳道男子色帶賽 2023

冠軍	2D	23	黃耀羲
----	----	----	-----

跆拳道男子色帶賽 2023(搏擊)

季軍	3A	27	黃焯杰
----	----	----	-----

2022-2023 年度仁愛堂跆拳道大賽

亞軍	3B	8	郭天樂
----	----	---	-----

元朗越野賽 2023 男子隊制 MF18KM

冠軍 / 第一名	2B	19	倪有昊
----------	----	----	-----

北區室內賽艇錦標賽

公開 C 組 亞軍及殿軍	4A	8	何譜紘
	4A	20	廖朗軒
	4B	13	李子謙
	4B	21	杜汶燁
	4B	24	黃哲朗

北區青少年乒乓球比賽

季軍	4C	12	蔡兆澤
----	----	----	-----

北區室內賽艇錦標賽

公開 C 組 亞軍及殿軍	4C	14	鍾鎧勤
	4D	6	黃逸進
	4D	19	戴耀謙
	4D	28	楊迦軒
	5A	12	梁以諾

	6D	3	鍾庭軒
--	----	---	-----

獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022

1x30 秒前繩速度賽 中學 男子組 亞軍	4B	18	潘昊禮
13 一 15 歲 男子組總成績冠軍			
1x30 秒單車速度賽 中學男子組 冠軍			
20 秒單車步冠軍			
20 秒雙重跳冠軍			
30 秒技巧挑戰冠軍			

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023

得獎者	2B	19	倪有昊
-----	----	----	-----

荃灣區分齡田徑比賽 2022

200 米 季軍	1C	8	鍾志高
1500 米 冠軍	2B	18	倪有昊
4X100 米 亞軍	2D	10	李俊杰
4X100 米 亞軍	3A	6	鄒子鋒
400 米 季軍	3A	32	葉鎧毅
4X400 米 季軍	3A	32	葉鎧毅
4X400 米 季軍	3B	2	陳晉樂
4X100 米 亞軍	4A	11	賴己由
4X400 米 季軍	4B	13	李子謙
4X100 米 亞軍	4D	6	黃逸進
4X400 米 季軍	4D	27	王柏賢

恩福跆拳道邀請賽

黑帶組別 48-53kg 冠軍	1B	7	朱羿圖
-----------------	----	---	-----

荃灣及離島區中學校際越野賽

男丙團體冠軍、個人殿軍	1C	8	鍾志高
男乙團體冠軍、個人亞軍	2B	19	倪有昊
男丙團體冠軍、個人亞軍	2B	25	黃秋傑
男丙團體冠軍、個人冠軍	2D	4	鄭汶桉
男丙團體冠軍、個人第 6 名	2D	20	王竣樂
男甲團體季軍、個人第 6 名	3A	32	葉鎧毅
男乙團體冠軍、個人第 9 名	3B	2	陳晉樂
男甲團體季軍	4A	13	林御榮
男甲團體季軍、個人第 5 名	4A	29	謝栢朗
男乙團體冠軍、個人季軍	4B	13	李子謙
男甲團體季軍	4D	6	黃逸進
男甲團體季軍	6B	18	蔡承恩

男甲團體季軍	6C	20	楊諾維
--------	----	----	-----

荃灣國慶盃籃球比賽

冠軍	3C	20	譚琛
	3D	15	梁焯仁
	4B	15	林嘉軒
	4B	25	黃嘉謙
	4B	29	鄭少杰
	4D	19	戴耀謙
	5D	16	吳均銘
	6A	13	梁觀炫
	6C	2	陳源熙
	6C	8	吳振翔
	6C	10	冼偉健
	6C	12	蘇俊希

聯校禁毒長跑邀請賽 2022

冠軍	2B	19	倪有昊
季軍	2B	25	黃秋傑
殿軍	2D	4	鄭汶桉
第 7 名	2D	20	王竣樂
第 10 名	3A	6	鄒子鋒
第 8 名	3A	32	葉鎧毅
季軍	3B	2	陳晉樂
第 7 名	4A	29	謝柏朗
亞軍	4B	13	李子謙

油尖旺競技空手道聯賽 2022

冠軍	2A	7	曹健勇
----	----	---	-----

新界區空手道校際賽

季軍	1A	12	方皓齊
優異成績	1A	16	高志成
優異成績	1C	18	羅嘉希
優異成績	1D	16	林皓軒

Allstar Cup Fencing Team Award

Award 2022 : Bronze Star	2B	23	曾瑋皓
Competition (2nd Season): 2nd Runner up			

全新界中學校際保齡球比賽

團體殿軍	3B	17	盧衍希
	3C	1	陳衍匡
	3D	17	伍藝
	5C	22	黃耀才
第 5 名	5C	22	黃耀才

荃灣及離島區中學校際游泳比賽

100 米蛙泳季軍	2D	15	呂柏郴
200 米蛙泳亞軍	2D	15	呂柏郴
200 米蛙泳季軍	2D	20	王竣樂
100 米自由泳殿軍	4B	13	李子謙
100 米蛙泳殿軍	5A	18	彭俊騰
50 米蛙泳季軍	5A	18	彭俊騰
50 米背泳冠軍	5D	12	梁韶峰

荃灣及離島區中學校際田徑錦標賽

男丙團體殿軍、4x400 米亞軍	1C	8	鍾志高
男丙團體殿軍、鉛球殿軍	1C	9	鍾繼葵
男乙團體冠軍、男乙 1500 米冠軍、 3000 米冠軍(破紀錄)、4x400 米冠軍	2B	19	倪有昊
男丙團體殿軍、4x400 米亞軍	2B	25	黃秋傑
男丙團體殿軍、4x400 米亞軍	2D	4	鄭汶桉
男乙團體冠軍、4x100 米亞軍	2D	5	朱梓軒
男乙團體冠軍	2D	10	李俊杰
男乙團體冠軍、4x100 米亞軍	2D	10	李俊杰
男乙團體冠軍	2D	19	危斌杰
男丙團體殿軍、4x400 米亞軍	2D	20	王竣樂
男乙團體冠軍、4x100 米亞軍	3A	6	鄒子峰
男乙團體冠軍	3A	10	朱竣泓
男乙團體冠軍、男乙 800 米冠軍、400 米亞軍、 4x400 米冠軍	3A	32	葉鎧毅
男乙團體冠軍、男乙 800 米季軍、4x400 米冠軍	3B	2	陳晉樂
男乙團體冠軍、男乙 100 米亞軍、200 米亞軍、 4x100 米亞軍	3B	3	陳朗霆
男乙團體冠軍	3B	27	黃景旋
男乙團體冠軍	3B	30	胡文迪
男乙團體冠軍	3C	10	江逸朗
男乙團體冠軍	3C	14	羅景悅

男乙團體冠軍	3C	20	譚琛
男乙團體冠軍	3D	17	伍藝
男乙團體冠軍、4x100 米亞軍	4A	11	賴己由
男甲 4x100 殿軍	4A	13	林御榮
男甲 4x100 殿軍	4A	29	謝栢朗
男乙團體冠軍、男乙 1500 米亞軍、3000 米亞軍、4x400 米冠軍	4B	13	李子謙
男甲 4x100 殿軍	4B	29	鄭少杰
男甲 4x100 殿軍	4D	6	黃逸進
男甲 4x100 殿軍	4D	14	梁學勤
男乙團體冠軍、4x400 米冠軍	4D	27	王柏賢
男甲 4x100 殿軍	6A	5	何靖

荃灣及離島區中學校際羽毛球比賽

亞軍	1A	12	方皓齊
	1A	13	何宗誠
	2D	23	黃耀曦
	3B	8	郭天樂
	3B	21	孫浩釗
	3B	24	徐文博
	4A	8	何譜紜

L. 其他

UNSDGs Debating Competition 2022-25

Trainer	4A	6	鄭諾行
Chairperson	4A	9	郭家寶
First-runner up	4A	15	劉崇熙
First-runner up	4A	32	黃汶皓
First-runner up	4D	11	李旻峰
Champion	5A	1	鄒承義
Trainer	5A	5	何熙林
Champion	5A	15	馬汶彬
Champion	5A	23	魏子弘
Chairperson	5B	15	萬汶樸

荃葵青優秀學生選舉 2022

獲提名獎狀	3A	1	陳卓立
獲提名獎狀	4A	32	黃汶皓
優異獎	4A	33	楊浩一

獲提名獎狀	5A	23	魏子弘
獲提名獎狀	5D	4	張曜曦
優勝獎	6A	4	張灝泓
獲提名獎狀	6A	16	梁熾懷
獲提名獎狀	6A	29	黃竣琛

青苗學界進步獎

青苗學界進步獎	2A	11	馮子龍
	2A	30	袁榮熙
	2D	9	劉嘉偉
	2D	19	危斌杰
	3A	29	丘政豪
	3B	18	齊以簡
	3B	21	孫浩釗
	3D	4	何子杰
	4A	23	沈浚銘
	4A	25	薛宇晨
	4B	21	杜汶燁
	4C	30	黃國彰
	4D	20	譚傑禧
	5A	11	劉旭
	5A	29	謝裕華
	5A	31	謝裕華
	5B	8	林嘉浩
	5C	19	王俊傑
	5C	23	許有臻
	6A	33	王冠亮
6B	17	馬卓謙	
6C	15	曾智宏	
6D	12	譚文哲	

中學生昆蟲酒店設計大賽

銅獎	5A	12	梁以諾
	5A	22	徐偉豪
	5A	25	黃昊炫
	5A	27	黃維恩

「夢想成真」產品設計比賽 2022

最佳表現大獎	4B	12	羅庭朗
	4D	2	張家良
	4D	6	黃逸進
	4D	20	譚傑禧
	4D	29	葉祈佑

2023 學界大師盃記憶大賽(高級組)

銀獎	1C	28	葉天樂
----	----	----	-----

香港課外活動優秀學生表揚獎	4B	18	潘昊禮
---------------	----	----	-----

「綠林豪傑」社區領袖任務賽

優異獎	4C	17	明子程
	5C	20	黃可維
	5C	23	許有臻
	5C	24	楊偉鴻
	5C	26	葉泳鏗

新界區優秀學生 -- 高中組

新界區優秀學生	6A	4	張灝泓
---------	----	---	-----

荃灣區青年活動委員會義工嘉許計劃

嘉許狀 / 嘉許獎	1B	13	郭偉迪
-----------	----	----	-----

2022 至 2023 年度荃灣區青年活動委員會義工嘉許計劃 (中級組)

優秀義工	4B	24	黃哲朗
------	----	----	-----

Engerized! 「動」力滿滿小組

嘉許狀 / 嘉許獎	1B	13	郭偉迪
-----------	----	----	-----

荃葵青十二大傑出學生	5A	27	黃維恩
------------	----	----	-----

第二屆「中學生文創盃」短視頻製作比賽

優異獎	5D	4	張曜曦
優異獎	6C	19	黃健銘

「卓越今天，成就將來」 青少年領袖獎勵計劃 2023	3A	1	陳卓立
	4A	22	邱智勛

C ME FLY 伴星行動·毅恆之星夥伴計劃	5D	4	張曜曦
------------------------	----	---	-----

(4) Financial summary

Income and Expenditure Statement for the period 1/9/2022 to 31/8/2023				
	Balance b/f	Income	Expenditure	Balance c/f
Government Fund				
Expanded OEBG				
(a) Baseline Reference	2,459,222.94	2,049,257.51	3,264,328.07	1,244,152.38
(b) School Specific Grants				
Administration Grant		3,595,748.20	3,646,936.32	(51,188.12)
Capacity Enhancement Grant	313,105.30	654,502.00	738,347.50	229,259.80
Composite IT Grant	427,180.65	503,136.00	600,387.51	329,929.14
Air-conditioning Grant	769,828.00	448,212.00	2,400.00	1,215,640.00
SB Support Scheme for Newly Arrived Children		5,932.00		5,932.00
Base Sch Sch-based Speech Therapy Adm Recurrent Grant	258.80	8,258.00	6,689.00	1,827.80
School-Based Speech Therapy Adm Recurrent Grant				
SBM Top-up Grant	126,552.00	51,615.00	2,500.00	175,667.00
Subtotal	4,096,147.69	7,316,660.71	8,261,588.40	3,151,220.00
School Funds				
Tong Fai & Collection of fees for specific purposes	1,431,764.06	1,608,873.60	1,473,218.11	1,567,419.55
Subtotal	1,431,764.06	1,608,873.60	1,473,218.11	1,567,419.55
Grant Total	5,527,911.75	8,925,534.31	9,734,806.51	4,718,639.55

This amount has not been verified by a certified public accountant

荃灣聖芳濟中學
全方位學習津貼 運用報告
2022-23學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	After Effect 動畫製作課程 - 指導學生運用 After Effect 電腦軟件製作動畫的技巧	2022年9月-2023年1月	中五、中六級視 藝科選修學生	\$6.00	\$12,100.00	\$2,016.67	E5	藝術(視藝)	根據課程學生問卷，100%同學認為課程的教學內容和課程的整體評價均有正面評價。所有同學認為課程能增進他們對Aftereffect 製作動畫的認識和能力。其中兩位同學更憑動畫作品在教育局舉辦的「2023年學生視覺藝術展」中分別獲取媒體創作大獎及金獎，可見此課程對學生製作動畫上頗有裨益。			✓		
2	繪畫課程 - 指導學生運用不同繪畫物料和學習繪畫 技巧進行藝術創作	2022年9月-2023年1月	中五視藝科選修 學生	\$0.00	\$0.00	\$0.00	E5	藝術(視藝)	由於教學課程有所改動，未能在2022-23年度舉辦繪畫課程。			✓		

3	外出參觀車費	全年	中四至中六級視藝科選修學生	\$19.00	\$1,900.00	\$100.00	E2	藝術(視藝)	本年度安排了三次外出參觀展覽，分別為「草間彌生：1945年至今」、「都會大學創意藝術畢業展」和「學生視覺藝術作品展2022/23」，100%學生對以上三項活動多能提升他們對藝術的認知和欣賞能力，所有同學對三項活動都有正面評價，可見活動有助他們認識藝術創作。			✓		
4	參加音樂節，音樂比賽-透過參加比賽	2023年3月-5月	個別學生	\$2.00	\$1,270.00	\$635.00	E1	藝術(音樂)	增建個人自信，發展學生個人潛能，培養持久興趣，以豐富個人素質			✓		
5	中國文化論語劇場2022-23 - 透過話劇深化同學對中國文化的認知，提升品德。	2023年4月	中一	\$124.00	\$6,500.00	\$52.42	E1	中文	科組問卷顯示中一同學對此活動表示欣賞達3.8分(5分最高)	✓	✓			
6	中國文化體驗活動 - 透過中國文化學會體驗活動，提升同學對中華文化的欣賞	2022年11月及2023年2月	全校	\$45.00	\$4,150.00	\$92.22	E1	中文	科組問卷顯示中一同學對此活動表示欣賞達3.8分(5分最高)	✓	✓			
7	運動示範費用 - 擴闊學生對各項新興運動的認識	2022年9月- 2023年6月	中四至中五	\$124.00	\$2,400.00	\$19.35	E1	體育	超過75%學生同意示範活動能發展其潛能			✓		
8	藝術發展課程 - 教授電腦描繪及應用	2022年9月- 2023年6月	中四至中五	\$220.00	\$8,150.00	\$37.05	E5	藝術(視藝)	91%滿意課程	✓				
9	服務學習 - 認識社會上不同社群的需要; 實踐服務計劃，以反思其中意義	2022年9月- 2023年6月	中四	\$120.00	\$15,000.00	\$125.00	E5	跨學科(其他)	94%滿意課程		✓		✓	✓
10	服務學習 - 認識社會上不同社群的需要; 實踐服務計劃，以反思其中意義	2022年9月- 2023年6月	中五	\$103.00	\$40,400.00	\$392.23	E5	德育、公民及國民教育	87%滿意課程		✓		✓	
11	德育及公民教育講座	款項由其他津貼支出												

12	足球校隊訓練	2022年9月-2023年7月	中一至中六	\$38.00	\$48,456.00	\$1,275.16	E1	體育	校際8強;賽馬會5人賽分區出線			✓			
13	長跑校隊訓練	2022年9月-2023年7月	中一至中六	\$43.00	\$48,400.00	\$1,125.58	E1	體育	校際團體總冠軍;男甲季軍;男乙男丙冠軍			✓			
14	羽毛球校隊訓練	2022年9月-2023年7月	中一至中六	\$16.00	\$48,400.00	\$3,025.00	E1	體育	男乙團體亞軍			✓			
15	乒乓球校隊訓練	2022年9月-2023年7月	中一至中六	\$14.00	\$27,560.00	\$1,968.57	E1	體育	男乙團體亞軍			✓			
16	游泳校隊訓練	2022年9月-2023年6月	中一至中五	\$8.00	\$9,000.00	\$1,125.00	E1	體育	男丙團體殿軍			✓			
17	保齡球校隊訓練	2022年9月-2023年6月	中一至中六	\$6.00	\$14,400.00	\$2,400.00	E1	體育	校際團體殿軍;個人第五名			✓			
18	划艇校隊訓練	2022年9月-2023年6月	中一至中四	\$21.00	\$16,800.00	\$800.00	E1	體育	北區划艇賽亞軍及殿軍			✓			
19	職場體驗活動：航空解密—STEM 體驗工作坊 認識航空業及發展、機場日常運作，為未來發展機遇作準備	2022年11月23日	中三至中五	\$40.00	\$16,000.00	\$400.00	E1	跨學科 STEM	安排40位中四至中六對航學業有興趣的同學參加香港國際航空學院舉辦的「航空日營」。根據問卷，97%參與學生認為是次活動有助他對航空業有初步認識；93.7%學生認為明白到航空業的課程選擇；90.0%學生認為活動有助其規劃將來升學及事業的路向，繼續發展自我。					✓	
20	職場體驗活動：VTC無酒精飲料工作坊。了解無酒精飲料製作過程，體驗學習	沒有舉辦	中四至中五	\$0.00	\$0.00	\$0.00			因相關課程本年度成本上升，故未有參與，改以參加其他職場體驗活動代替						✓
21	職場體驗活動：VTC酒店工作坊	沒有舉辦	中四至中五	\$0.00	\$0.00	\$0.00			因相關課程本年度成本上升，故未有參與，改以參加其他職場體驗活動代替						✓

22	邀請嘉賓講解職場發展趨勢。認識行業發展趨勢、職場需求、裝備自己未來投身社會	2023年2月15日	中五至中六	\$104.00	\$6,000.00	\$57.69	E1	與工作有關的經驗	根據問卷，87.1%同學認為講座有助他們增加對未來行業的認識；82.7%同學認為講座有助他們更了解內地(大灣區)的發展機遇；88%參與同學更懂得如何裝備自己；87.1%同學認為講座資訊豐富實用。					✓
23	大哥哥計劃 - 關愛、中一迎新、領袖訓練	2022年8月- 2023年8月	中一至中四	\$50.00	\$22,188.00	\$443.76	E6	輔導	九成半參加者認同訓練及活動有助提升團隊精神		✓			
24	數碼排毒計劃	2022年10月- 2023年7月	中一至中四	\$45.00	\$49,880.00	\$1,108.44	E1	輔導	百分百參加者認同活動令其培養出積極的人生態度並減少使用手機		✓			
25	領袖生訓練 - 為培養領袖生的領導能力，增強他們的自我了解、與人相處的技巧及團隊精神，提供不同的領袖生訓練，讓領袖生從參與中學習、反思及建立積極的人生觀，以面對日後的挑戰。	2023年2月11日 及 7月12日	中三至中五	\$78.00	\$34,992.00	\$448.62	E1 · E6	領袖訓練	2月11日 是次射擊訓練透過教練分2組進行，教練教授他們射擊的技巧及規則，亦給他們指定任務，要團隊合作才能完成。任務完成後教練會做解說，讓他們說出可以改善的地方，大家都能說出溝通及合作的重要性；100%領袖生滿意此活動。 7月12日 95.1%領袖生滿意此領袖訓練，95.1%領袖生同意此訓練能夠維繫領袖生團隊的歸屬感，從觀察中領袖生都積極參與訓練中的活動。		✓			✓
26	鄰社關愛 - 為鄰舍老人提供服務活動	2023年5月25日	中一至中四	\$10.00	\$240.90	\$24.09	E1	德育、公民及國民教育	90%認為是次活動有助學習關愛社區。		✓		✓	

27	環保體驗 - 認識本土及國家環保政策	2023年4月6日	中一至中五	\$28.00	\$4,480.00	\$160.00	E1+E2+E6+E5	德育、公民及國民教育	70%滿意是項體驗活動		✓			
28	中一歷奇訓練日營	2022年11月16-17日	中一	\$120.00	\$16,780.00	\$139.83	E6	價值觀教育	93%滿意課程		✓			
29	中二領袖訓練營	2022年11月16-17日	中二	\$120.00	\$31,370.00	\$261.42	E6	領袖訓練	89%滿意課程		✓			
30	空手道	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$10.00	\$5,970.00	\$597.00	E5	體育	100%滿意課程		✓	✓		
31	跆拳道	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$11.00	\$9,900.00	\$900.00	E5	體育	89%滿意課程		✓	✓		
32	長跑	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$18.00	\$11,500.00	\$638.89	E5	體育	71%滿意課程		✓	✓		
	長跑旅遊巴	2022年9月-2023年6月	中一至中二		\$10,350.00		E2							
33	保齡球	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$11.00	\$18,920.00	\$1,720.00	E5	體育	100%滿意課程		✓	✓		
34	游泳	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$16.00	\$13,920.00	\$870.00	E5	體育	81%滿意課程		✓	✓		
35	足球	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$21.00	\$7,710.00	\$367.14	E5	體育	94%滿意課程		✓	✓		
	游泳及足球班旅遊巴	2022年9月-2023年6月	中一至中二		\$13,300.00		E2							
36	劍擊	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$9.00	\$5,760.00	\$640.00	E5	體育	100%滿意課程	✓	✓	✓		
37	動畫漫畫	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$9.00	\$7,590.00	\$843.33	E5	藝術 (視藝)	100%滿意課程	✓		✓		
38	素描	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$8.00	\$6,900.00	\$862.50	E5	藝術 (視藝)	100%滿意課程	✓		✓		
39	繪畫	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$8.00	\$5,914.00	\$739.25	E5	藝術 (視藝)	86%滿意課程	✓		✓		
40	陶泥	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$6.00	\$7,886.00	\$1,314.33	E5	藝術 (視藝)	100%滿意課程	✓		✓		
41	桌上遊戲	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$21.00	\$8,050.00	\$383.33	E5	價值觀教育	100%滿意課程	✓	✓			
42	魔術	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$16.00	\$8,625.00	\$539.06	E5	藝術 (其他)	100%滿意課程	✓		✓		✓
43	戲劇	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$13.00	\$10,445.00	\$803.46	E5	藝術 (其他)	90%滿意課程	✓	✓	✓		✓
44	樂器班- 管弦樂團·小提琴班·中提琴班·大提琴班 ·長笛班·單簧管班 - 透過持續訓練·發展學生個人潛能·培養持久興趣·以豐富個人素質	2022年9月-2023年6月	中一至中六	\$230.00	\$126,960.00	\$552.00	E5	藝術 (音樂)	1.學生出席率(管弦樂團) 全年出席率達標： 93%(共33人)。 2.學生問卷調查 中期問卷顯示：100%的 學生對課程的整體評價 是滿意，97%認同活動 能擴闊他們對音樂的興 趣。 年終問卷顯示：97%的 學生對課程的整體評價 是滿意，94%認同活動 能擴闊他們對音樂的興 趣。 3.於「一人一樂器分享 會」表演			✓		

45	樂器班- 管弦樂團·小提琴班·中提琴班·大提琴班 ·長笛班·單簧管班 *資助學生購買樂器及樂譜練習 - 資助有需要學生購買樂器及樂譜練習	2022年9月-2023年6月	中一至中二	\$208.00	\$50,040.40	\$240.58	E7	藝術 (音樂)				✓		
46	學生會解難訓練：荒島求生	取消	學生會幹事		\$0.00									
47	中三學生領袖歷奇：山澗行	2022年11月25日	中三	\$27.00	\$5,940.00	\$220.00	E1	領袖訓練	100%滿意活動	✓	✓			
	中三學生領袖歷奇：山澗行旅遊巴	2022年11月25日	中三		\$2,160.00		E2							
48	SPARKS	2022年12月21日	中一至中六	\$650.00	\$28,000.00	\$43.08	E1	才藝表演	80%以上出席率					
49	中三中四學生領袖歷奇	取消 (因機構未能提供服務)	候選學生會內閣		\$0.00									
50	城市探索：螞蟻特工隊	取消(因機構未能提供服務)	中一至中五		\$0.00						✓			
51	聖約翰救傷隊隊員迎新日營	取消			\$0.00									
52	聖約翰救傷隊培訓日	2022年12月17日	中一至中五	\$32.00	\$1,500.00	\$46.88	E2	領袖訓練	100%學生達標	✓	✓			✓
53	聖約翰救傷隊支隊訓練營	2023年8月11-12日	中一至中五	\$45.00	\$1,700.00	\$37.78	E2	領袖訓練	100%學生達標	✓	✓			
54	劍擊訓練班	2022年11月- 2023年8月	中一至中三	\$8.00	\$61,250.00	\$7,656.25	E1	體育	80%以上出席率	✓	✓	✓		
55	泰拳訓練班	2022年10月- 2023年8月	中一至中六	\$15.00	\$48,500.00	\$3,233.33	E1	體育	80%以上出席率			✓	✓	✓
56	童軍- 露營	2023年7月6-7日	中一至中五	\$40.00	\$8,002.00	\$200.05	E1	德育、公民及 國民教育	80%以上出席率	✓	✓			
	童軍- 日營旅遊巴	2023年7月6-7日	中一至中五		\$1,800.00		E2							
57	童軍- 各項比賽及訓練 (獨木舟, 野外定向)	2022年11月- 2023年8月	中一至中三	\$15.00	\$2,821.60	\$188.11	E1	德育、公民及 國民教育	80%以上出席率	✓	✓			
58	電競學會校內選拔賽	2023年4月19日	中一至中五	\$40.00	\$443.80	\$11.10	E1		100%出席率及滿意			✓		
59	多媒體學會拍攝活動	全年	中一至中六		\$0.00									

60	STEM基礎及資優課程(航空課程)	全年	中一至中五	\$558.00	\$150,900.00	\$270.43	E1 · E7	跨學科 (STEM)	<p>各級70%以上的學在各方面給予正面的回應。</p> <p>中一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作坊能讓我們對STEM科技(AI/AR)有更多知識和技術 97.1 % 2. 工作坊能培養我們對STEM的興趣 95.1 % 3. 我可以運用STEM技巧幫助長者 96.1 % <p>4. STEM</p> <p>工作坊後，我的解難能力有所提升 96.1%</p> <p>中二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作坊能讓我們對STEM科技(AI/AR)有更多知識和技術，並提昇解難能力 95.6 % 2. 工作坊能培養我們對AI/AR的興趣 93.5% 3. 					
----	-------------------	----	-------	----------	--------------	----------	---------	---------------	---	--	--	--	--	--

								<p>中三</p> <p>1. 工作坊能讓我們對STEM科技(AI/AR)有更多知識和技術，並提昇解難能力 84.5% 2. 工作坊能培養我們對AI/AR的興趣 77.4 % 3. 經過導師的分享後，讓我對AI/AR相關行業了解更多，並且產生興趣。 78.6% 4.整體而言，我滿意工作坊安排。 79.7%</p> <p>中四</p> <p>1. 工作坊能讓我們對STEM科技(AI/AR)有更多知識和技術，並提昇解難能力 91.3% 2. 工作坊能培養我們對AI/AR的興趣 87% 3. 經過導師的分享後，讓我對AI/AR相關行業了解更多，並且產生</p>	✓			✓
								<p>中五</p> <p>1. 工作坊能讓我們對STEM科技(AI/AR)有更多知識和技術，並提昇解難能力 94.2% 2. 工作坊能培養我們對AI/AR的興趣 86.7% 3. 經過導師的分享後，讓我對AI/AR相關行業了解更多，並且產生興趣。 86.8% 4.整體而言，我滿意</p>				

61	STEM科技基礎課程(AI,AR,IOT)	全年	中一至中三	\$148.00	\$49,900.00	\$337.16	E7	跨學科 (STEM)	<p>S1 AI Basic Course(Whole year) 項目 滿意率% 課程能讓我們對AI 科技有更多知識和技術 81.9% 課程能培養我們對AI 等STEM科技的興趣 81.9% 課程能培養我的解難能力 72.8% 課程能培養我的創意 81.9% 課程學習對我日後的工作有幫助 81.9% 整體而言，我滿意這個課程 81.8%</p> <p>S2 AR Basic Course(T1) 項目 滿意率% 課程能讓我們對AR 科技有更多知識和技術 84.2% 課程能培養我們對AR 等STEM科技的興趣 79% 課程能培養我的解難能力 73.7%</p>	✓				✓
----	-----------------------	----	-------	----------	-------------	----------	----	---------------	--	---	--	--	--	---

									<p>S2 IOT Basic Course(T2) 項目 滿意率% 課程能讓我們對IOT、芯片科技和電路設計有更多知識和技術 76.4% 課程能培養我們對 IOT、芯片科技和電路設計等STEM科技的興趣 76.4% 課程能培養我的解難能力 64.7% 課程能培養我的創意 70.5% 課程學習對我日後的工作有幫助 70.6% 整體而言，我滿意這個課程 76.4%</p> <p>S3 Project learning 91.3 % 中三同學認為自己在解難能力上有所提升</p> <p>學生成品會在7-7-2023的學校展覽上展示。</p>				
62	《探驪》記者招募工作坊	取消			\$0.00								
63	大坑火龍館文化之旅，讓同學可進一步認識及了解香港的非物質文化遺產	2023年7月5日	中三	\$30.00	\$16,040.00	\$536.13	E1, E6	PSHE	<p>利用教師監察、工作紙和Canva海報，根據問卷調查， 85.7%認為是次活動的安排恰當、92.8%認為有助增加學科知識，以及對非物質文化遺產的認識、82.1%有助提高國民身份認同，另外超過90%認同能建立堅毅、勤勞、培養責任感、 培養承擔和團隊精神、尊重他人、關愛、同理心和誠信的價值觀</p>	✓	✓		

64	海洋公園全方位學習之旅，讓同學可進一步認識及了解海洋保育的發展及其重要性	2023年7月5日	中三	\$22.00	\$0.00	\$0.00	E1, E2	PSHE	利用教師監察、工作紙和Canva海報，根據問卷調查，95.2%認為是次活動的安排恰當、90.5%認為有助增加學科和海洋保育的知識、95.3%有助提高國民身份認同，另外超過95%認同能建立堅毅、勤勞、培養責任感、培養承擔和團隊精神、尊重他人、關愛、同理心和誠信的價值觀	✓	✓				
65	迪士尼社會探索之旅，讓同學可進一步認識及了解全球化的發展，以及可持續發展的重要性	2023年7月5日	中三	\$24.00	\$2,680.00	\$120.00	E1, E6	PSHE	利用教師監察、工作紙和Canva海報，根據問卷調查，100%認為是次活動的安排恰當、90.5%認為有助增加學科和對全球化的發展和可持續發展的認識、91.3%有助提高國民身份認同，另外超過95%認同能建立堅毅、勤勞、培養責任感、培養承擔和團隊精神、尊重他人、關愛、同理心和誠信的價值觀	✓	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.1項總計	3,773	\$1,198,194.70									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														

1	珠海一天團 - 長隆海洋王國之旅，讓同學可進一步認識及了解樂團的海洋保育的發展、個人理財的重要性，以及大灣區的旅遊業發展	2023年7月5日	中三	\$31.00	\$42,800.00	\$1,380.65	E3, E4	PSHE	利用教師監察、工作紙和Canva海報，根據問卷調查，92.9%認為是次活動的安排恰當、92.8%認為有助增加學科知識，以及對國家的認識、96.4%有助提高國民身份認同，另外超過90%認同能建立堅毅、勤勞、培養責任感、培養承擔和團隊精神、尊重他人、關愛、同理心和誠信的價值觀	✓	✓				
2	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	2023年8月5-9日	中三至中四	\$3.00	\$28,500.00	\$9,500.00	E3, E6	數學	三人皆獲獎，其中陳賢政同學更獲得銀獎佳績。三人於是次旅程皆表示可以擴闊視野，因為比賽是國際性的，所以和世界上不同國籍的青少年比賽，感動十分興奮。同時亦明白自己的渺小，希望可以今後多加努力，力求進步。三人皆為學校奧數隊成員，期望可以將大型比賽經驗傳承，為今後奧數隊打下良好基礎。	✓					
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總計				34	\$71,300.00										
第1項總計				3,807	\$1,269,494.70										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購置After Effect電腦軟件使用權限(一年)	E8	\$6,840.00
2	與工作有關經驗	E2	\$10,800.00
3	動畫漫畫	E7	\$401.50
4	繪畫	E7	\$644.00
5	劍擊	E7	\$7,628.58

6	戲劇	E8	\$3,000.00
7	中一歷奇訓練日營	E7	\$4,978.00
8	中二領袖訓練營	E7	\$4,950.00
9	譜架/文件夾/partitions	E7	\$16,917.97
10	泰拳訓練班 - 器材、紮手帶	E7	\$1,735.20
11	聖約翰救傷隊急救物資 - 急救用品	E7	\$2,168.50
12	民安隊	E2	\$2,400.00
13	民安隊	E1	\$6,507.30
14	STEM基礎及資優課程(航空課程)	E1	\$6,400.00
15	STEM科技基礎課程(AI,AR,IOT)	E7	\$1,598.00
16	職場參觀	E2	\$8,100.00
17	電競學會導播	E7	\$445.00
18	探驢拍攝	E7	\$2,850.00
19	多媒體學會拍攝活動	E7	\$1,107.00
20	多媒體學會拍攝活動	E7	\$9,506.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$98,977.05
第1及第2項總開支			\$1,368,471.75

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	654
受惠學生人數：	654
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅翠蓮
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、當舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan
Report on Use of Capacity Enhancement Grant (2022/2023)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies /Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Implementation & Evaluation/area for improvement															
Curriculum Development	To relieve teachers' workload so that they can concentrate on developing effective learning and teaching strategies and more diversified assessment modes	1. Employ two teaching assistants to provide supports to teachers	<p>1. Teachers are relieved from excessive workload in liaison work and supervision of learning activities</p> <p>2. More systematic records and documentation of student learning to be prepared</p> <p>3. Learning materials to be updated and revised based on student needs</p> <p>4. More diversified assessment modes in the KLA concerned to be designed</p>	From 1 Sept 2022 to 31 Aug 2023	<p>1. Salary of two teaching assistants for 12 months including MPF \$425,953.5</p> <p>(Salary \$16 580 x 7 months x 2 + \$17,355 x 5 months x 2 + MPF \$10,141.75 x 2)</p>	1. Teachers gives positive feedback on TAs who taking non-teaching duties and assisting in supervising learning activities	<p>1. Teachers' feedback</p> <p>We invited four teachers who are related to their normal work duties to be the appraiser, and made assessments on their 'diligence', 'work quality', 'work efficiency' and 'group communication ability'.</p> <p>Their feedback is positive and above 3.5 marks in 5-points scale</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ZYJ</th> <th>JMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diligence</td> <td>3.8</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>Work quality</td> <td>4.3</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>Work efficiency</td> <td>4.0</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>Group communication ability</td> <td>4.3</td> <td>4.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Other comments: ZYJ is a nice person, and she will definitely remind teachers to follow up the school records on time.(e.g the works in discipline team).</p>		ZYJ	JMA	Diligence	3.8	5.0	Work quality	4.3	4.8	Work efficiency	4.0	4.8	Group communication ability	4.3	4.8
	ZYJ	JMA																				
Diligence	3.8	5.0																				
Work quality	4.3	4.8																				
Work efficiency	4.0	4.8																				
Group communication ability	4.3	4.8																				

						JMA is hard-working and proactive, has a strong sense of responsibility. He is very considerate, punctual and efficient. He is courteous and willing to undertake extra and temporary work arrangements.											
		2. Employ one IT technician as backup to teaching			2. Salary of one IT technician for 12 months including MPF \$139,665.75 (Salary : Sept 2022 to Mar 2023 \$19,265 x7 Apr to Jul 2023 \$20,165x 4 Aug 2023 \$21,500 x 1 MPF : Sept 2022 to Mar 2023 \$6,742.75 Mar to Jul 2023 \$4,033 Aug 2023 \$1,075 Reimburse from QEF \$109,200	2. ICT/STEM Teachers have positive feedback on IT technician who assisting in the assessment and documentation of students' leaning profile.	1. Teachers' feedback We invited LTY & RMD who are related to their normal work duties to be the appraiser , and made assessments on their 'diligence', 'work quality', 'work efficiency' and 'group communication ability'. Their feedback is positive and above 3.5 marks in 5-points scale <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>WHK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diligence</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>Work quality</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>Work efficiency</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>Group communication ability</td> <td>4.5</td> </tr> </tbody> </table> Teachers' comment: WHK is full of enthusiasm in his work and often gives teachers new ideas. He is a professional and reliable person. He is open to any job, positive. Love to communicate with colleagues, and often think about more efficient work processes.		WHK	Diligence	5.0	Work quality	5.0	Work efficiency	5.0	Group communication ability	4.5
	WHK																
Diligence	5.0																
Work quality	5.0																
Work efficiency	5.0																
Group communication ability	4.5																

Senior Secondary Programs	To provide students enhancement programs for different subjects	3 -To select suitable S5 students for the enhancement programs -To procure services for running the programs	About 100 students have further learning opportunities in SS subjects	Mar to May 2023	\$0	1.The students attend the programs regular with 85% attendance 2.They participate actively in the programs	These programs were subsidized by other funding.
					Total: \$565,619.25		

St. Francis Xavier's School, Tsuen Wan
Report on Diversity Learning Grant (DLG) (2022/23)

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies / Task	Benefits Anticipated	Evaluation
NSS – Other Programme 1	To provide gifted students Chinese enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. To select suitable S4 – S6 students for the enhancement programme. 2. To procure service for running the programme. 	About 15 – 20 more able students have further learning opportunities in writing skills.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Number of participants:19 2. Rate of attendance : >80% 3. Learning outcomes, e.g. feedback from participants, or etc. Help the students cope with the public exam Improve the students' writing skills 4. Final expenditure (the amount recorded by KIE under DLG) \$12, 600
NSS – Other Programme 2	To provide gifted students Chinese Debate enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. To select suitable S4 – S5 students for the enhancement programme. 2. To procure service for running the programme 	About 15 – 20 more able students have further learning opportunities in Chinese debate.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Number of participants:11 2. Rate of attendance : >80% 3. Learning outcomes, e.g. feedback from participants, competitions entered, or etc. Help the students cope with the public exam Improve the students' critical thinking skills 4. Final expenditure (the amount recorded by KIE under DLG) \$12, 000

NSS – Other Programme 3	To provide gifted students Mathematics enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S4 / S5 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme. 	About 8 - 10 more able students have further learning opportunities in advanced Mathematics skills and concepts	<p>Instead of S4, S5 students, 3 S3 students are also invited to participate the enhancement in S3. The core member of Math Club Committee are also participant of Math competition before. Math Club already develop a team for elite students, which provide an opportunity for Math competition training. Math Club will provide Math training in first term, which help them to equip earlier to well prepare in different Math competition.</p> <p>About S6 after school tutorial, students may feel tired about too much after school tutorial of different subject. The attendance is poor, especially in level 2 class. Our S6 Math teacher will encourage our students to participate on time, and the name list of participate tutorial will also include the learning attitude.</p>
NSS – Other Programme 4	To provide gifted students LS enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S4- S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 40 more able students have further learning opportunities in advanced critical thinking.	<p>30 S6 elite students were selected for a 9-session course from September to March 2023. The students' feedback towards the LS enhancement course was positive and satisfactory. According to the students' questionnaires, the participants (100%) of the class believed the course can help to enhance their analytical and critical thinking, as well as their writing skills. 100% of the S6 students were satisfied with the course contents and the instructors.</p> <p>Final expenditure \$2, 970</p>

NSS – Other Programme 5	To provide gifted students Art enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S4 – S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme. 	More able students have further learning opportunities in advanced Art skills and concepts	<ol style="list-style-type: none"> Three courses of marker illustration were organized respectively for S4 – S6 VAD elite students in 2022-23. The three marker illustration courses consisted of 37 sessions, 4 sessions and 3 sessions for S4-S6 students respectively. All S4 VAD students achieved 95% or above attendance rate while 75% of the S5 VAD students achieved 100% attendance rate. 83% of the S6 VAD students achieved 100% attendance rate on the other hand. The VAD students were taught to sketch texture of different materials, body gestures and facial expressions by drawing markers. Their marker drawing skills have improved constantly. It enhances students to perform better during the exams .
NSS – Other Programme 6	To provide gifted students Chemistry enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S5- S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 20 more able students have further learning opportunities in logical thinking and communication skills.	<ol style="list-style-type: none"> The course was held from OCT 2022 – MAY 2023 for S6, and MAY 2023 to August 2023 for S5 These classes aimed at providing enhancement knowledge on challenging topics in Chemistry like mole concept, salt preparation, equilibrium, organic reactions 6 S6 and 12 S5 Chemistry elite students were enrolled into the course which consisted of 13 and 9 lessons respectively. The overall attendance rate was over 88%. Students responded that the courses improved their mastery of various chemistry concepts by enhanced individual guidance.

NSS – Other Programme 7	To provide gifted students Economics enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 20 more able students have further learning opportunities in Economics	<ol style="list-style-type: none"> The course was held from Aug 2022-Apr 2023. About 15 S.6 students were selected to join the program and the overall attendance rate was 72%. The Students feedback towards the enhancement courses was positive. According to the students’ feedback. All participants can enhance their self-ability and subject knowledge after attending the programme.
NSS – Other Programme 8	To provide gifted students History enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 10 able students have further learning opportunities in advanced critical thinking and writing skills.	<ol style="list-style-type: none"> Courses were held in from Sept 2022- May 2023 for S6 students. Students needed to complete worksheets on Data-based questions and essay writing 15 students from S.6 were nominated by teachers based on their History Exam Result.. The average attendance rate was over 88%. The students’ feedback towards the enrichment courses was positive. According to the students’ feedback, all participants can enhance their self-study ability and subject interests after attending the programs. <p>Final expenditure \$6, 160</p>
NSS – Other Programme 9	To provide gifted students book keeping enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S4- S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 4-6 students have increased the speed and accuracy of book-keeping	<ol style="list-style-type: none"> The course was held from September 2022 to June 2023. 9 S4 BAFS students, 11 S5 BAFS students and 19 S6 BAFS students were nominated by their BAFS teacher to receive book-keeping training. S4,5 rate of attendance was >80%. S6 rate of attendance was not high especially near DSE because students had to study. The tutor reported the students participated actively. Most students thought the tutor could enhance their book keeping skill.

NSS – Other Programme 10	To provide gifted students ICT enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 15 more able students have further learning opportunities in web authoring and presentation skills.	Cannot hire suitable tutors.
NSS – Other Programme 11	To provide gifted students Geography enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 20 more able students (2 classes) have further opporutnities in advanced geographical skills Eg. Statistical analysis	<ol style="list-style-type: none"> The programme was held from Sep 2022 to Jun 2023. The programme helped students improve geographical skills, for example map reading skills, FBQ skills, essay-writing skills.. The attendance rate was about 90% which was satisfactory.

NSS – Other Programme 12	To provide gifted students Chinese History enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	About 10 students have further opportunities in advanced critical thinking skills.	<ol style="list-style-type: none"> The course was held from Oct 2022 to Feb 2023 for 6 sessions. 10 CHIS students were nominated by their CHIS teacher to enhance their critical thinking and essay writing skills. Attendance rate was 80%. The tutor reported the students participated actively
NSS – Other Programme 13	To provide gifted students Biology enhancement programmes.	<ol style="list-style-type: none"> To select suitable S5- S6 students for the enhancement programme. To procure service for running the programme 	<p>To strengthen remedial and ensure most of the students meet the basic competence in Biology.</p> <p>More able have further learning opportunities in advanced Biology and science language.</p>	<ol style="list-style-type: none"> The overall attendance was 85%. Some S5 and S6 students enrolled into the programme. Students could enhance using science language in Biology problem.

Financial Report 22/23

Brought forward from 21/22 (Updated on 26 AUG, 2023)	\$84,000		
DLG (OP) received in 22/23	S4	S5	S6
	\$28,000	\$28,000	\$28,000
Expenses in 22/23			
1. Chinese enhancement programme	\$12,600		
2. Chinese debate programme	\$12,000		
3. Mathematics enhancement programme	\$11,392.5		
4. LS enhancement programme	\$2,970		
5. Art enhancement programme	\$14,450		
6. Chemistry enhancement programme	\$5,880		
7. Economics enhancement programme	\$3,430		
8. History enhancement programme	\$6,160		
9. Book-keeping enhancement programme	\$13,950		
10. ICT enhancement programme	NA		
11. Geography enhancement programme	\$11,940		
12. Chinese History enhancement programme	\$7,840		
13. Biology enhancement programme	\$4,900		
Total:	\$107,512.5		

荃灣聖芳濟中學

推廣閱讀津貼報告 (2022-2023)

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	1. 中文科 (ELIBRARY) : \$23,000
	<input type="checkbox"/> 實體書	2. 英文科 : \$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	3. STEM : \$5,000
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$34,000
	結餘	\$29,982

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：荃灣聖芳濟中學

負責人姓名：羅翠蓮

聯絡電話：24920226

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 64 名 (包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一歷奇訓練日營 (歷奇活動)	5	23	1	100%	2022年11月23、24日	2 990	問卷	青年協會	89% 受訪者同意這次歷奇體驗活動中能夠營造和諧氣氛及達致互相尊重的效果; 另外 86% 受訪者同意在活動中能夠以同理心了解隊員的感受和需要。這 2 項皆完全達到預定的成果。 建議: 希望在下年度的活動中, 加強同學間互動後的反思, 以便他們更能瞭解互相合作的團隊精神, 他們能夠在返回上課時利用他們所學習人際關係上的技巧, 例如同理心, 互相鼓勵等。

<p>中二領袖訓練日營 (領袖訓練)</p>	<p>1</p>	<p>19</p>	<p>0</p>	<p>100%</p>	<p>2022年11月23、 24日</p>	<p>4 300</p>	<p>問卷</p>	<p>導航訓練中心</p>	<p>97% 受訪同學同意他們能夠從活動中認識尊重別人的重要; 98% 受訪同學同意他們能學習對其他隊員的關愛及支持，以尊重別人意見的態度，更能體驗團隊精神的重要性; 另外，95% 受訪同學同意活動能培養他們肩負領導責任的工作，令他們能擁有承擔精神的特質。</p> <p>建議: 由於過去兩年疫情關係未能組織戶外宿營，故成效方面欠缺深度，令參加者無法獲得更好的反思機會，希望來年能進行宿營訓練，以鞏固他們的學習。</p>
----------------------------	----------	-----------	----------	-------------	----------------------------	--------------	-----------	---------------	--

初中考試前溫習班 (功課輔導)	3	21	16	79%	2023 年 5 月 31 日， 6 月 2，7，9， 12，13，14，15， 16，19，20 日	41 730	問卷		問卷回應率有 73%，其中有 66%學生覺得自己更有自信，62%學生認為自己積極溫習，48%學生認為自己比以往更用功，45% 學生比以往更自發的溫習。52%學生認同生活比以往更充實。31% 學生覺得減少了玩手提電話遊戲及 29%學生減少了瀏覽互聯網。52%學生認同多了與同學社交互動，55%學生多了與同學討論功課。48%學生認同集中能力有提升。
中一至中二樂器班 (藝術)	1	5	0	100%	2022 年 9 月-2023 年 6 月	9 145.4	問卷	Liederhaus	六種樂器班中，平均有 94%學生對所參與的樂器班課程感興趣。90%學生同意樂器班課程能擴闊其對音樂的興趣。
中一至中二多元顯才華班 (興趣班)	1	5	0	100%	2022 年 9 月-2023 年 6 月	5 070	問卷		72% 以上 認同自己在學習當中獲得滿足感，及 82%以上認為他們能認識更多朋友及擴闊社交圈子，這正是他們因疫情而產生的缺乏社交技巧訓練的弱點。 建議: 不同的興趣班，令不同的興趣同學能聚首一堂分享經驗，並且在年度的演示中互相觀摩不同的興趣班，認識不同班別的同學朋友，達至擴闊社交圈子的目的。

活動項目總數： <u>5</u>					
@學生人次	11	73	17	總開支	63 235.4
**總學生人次	101				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**
(可選擇是否填寫)

家長一般歡迎學校能在各活動提供津貼，對活動回饋正面。部份活動是由校友作導師，學生感到有親切感，能與師兄學習，日後與師兄繼續有聯繫，有助學生情意發展。

姊妹學校交流報告書

22 /23 學年

學校名稱：	荃灣聖芳濟中學 上海北虹高級中學		
學校類別：	中學	負責老師：	余明威副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	視像交流(未能成功安排在 23 年 6 月 6 日聖尚巴納日舉行)
2.	兩地視藝或校刊作品交流(已於 5 月 10 日把香港學生作品上傳給姊妹學校，尚待刊登)
3.	上海交流團(延期至 23 年 11 月)
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		安排學生作品交流, 商討交流計劃	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 102,839
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>6</u> _____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> _____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> _____總人次

備註：

荃灣聖芳濟中學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$83,200.00
B	本學年總開支：	\$83,177.70
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22.30

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$9,205.70
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	44	\$53,352.00
校本評定有經濟需要	5	\$20,620.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	54	\$83,177.70

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班學費	藝術 (音樂)	46	\$26,400.00			❖		
2	長跑訓練班	體育	1	\$690.00			❖		
3	游泳班	體育	2	\$2,300.00			❖		
4	跆拳道	體育	1	\$890.00			❖		
7	繪畫班	藝術 (視藝)	2	\$1,980.00			❖		
8	劍擊班	體育	2	\$6,150.00			❖		
9	桌上遊戲班	多元智能	4	\$1,200.00		❖			
10	足球班	體育	1	\$690.00			❖		
11	戲劇班	多元智能	1	\$530.00	❖		❖		
12	陶泥班	藝術 (視藝)	1	\$990.00			❖		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	魔術班	多元智能	1	\$550.00	❖				❖
14	泰拳學會	體育	1	\$220.00			❖		
15	四驅車學會	多元智能	1	\$80.00	❖				
16	數學拔尖課程	數學	1	\$4,620.00	❖				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			65	\$47,290.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	風馳荃濟單車團- 到中國台灣環島單車遊,鍛鍊意志,毅力及體能。	境外活動	6	\$26,000.00	❖	❖	❖		❖
2									
3									
4									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			6	\$26,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	樂器班-資助購買樂器及樂譜 管弦樂團、小提琴班、中提琴、大提琴班、 長笛班、單簧管班。 透過持續訓練，發展學生個人潛能，培養持 久興趣，以豐富個人素質。	藝術 (音樂)	11	\$9,339.70			❖		
2	童軍	多元智能	1	\$548.00	❖				
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			12	\$9,887.70					
總計			83	\$83,177.70					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：羅翠蓮副校長

荃灣聖芳濟中學

公民與社會發展科—教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」

公民與社會發展科津貼 -- 津貼運用報告 (2022-2023 學年)

資助項目	預算開支金額 (港幣)	實際開支金額 (港幣)
1. 購置參考書及其他相關教材	\$5,000 教材及電腦配件費用	\$4,999 (附註1)
2. 本地 / 內地學習活動	\$50,000-\$90,000 資助學生活動費用 / 進修學費	\$38,290 (附註2) \$4,500 (附註3)
3. 本地 / 內地學習活動	\$10,000-\$15,000 資助本校老師的交通費、住宿費用及行政費用	-----
4. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$9,000 製作小冊子、橫額製作、設計費用或其他後期製作的費用	\$5,700 (附註4)
5. 舉辦和參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	\$10,000 資助學生活動費用 / 進修學費	\$18,000 (附註5)
總額		\$71,489
津貼餘款	承上餘額 \$252,173 - 本學年實際支出 \$71,489 = 本年津貼盈餘 \$180,684	

附註 1: 明報教育出版有限公司 – 公民與社會發展科 網上教學資源庫，對老師教學有增益

附註 2: 中四級中華文化手工藝工作坊 - 中四級同學在課堂期間，以分組形式進行彩虹書法 (\$4,890 + \$4,890)、皮影戲(\$11,140)、麵粉公仔(\$4,890)，以及壁畫復原(\$12,480)的中華文化工藝工作坊，從體驗式學習建立國民身分的認同，以及承擔延續中華文化的精神。

附註 3: 中四級同學在 2023 年 6 月期間，參加了中醫工作坊和紫雲膏製作坊，中醫師先教授同學一些中醫養生理論，增加他們對中醫的認識，以及教授同學製作紫雲膏，可作治療傷口用途。同學最後更於中四級「成長無限界：社區·校園祭」當天展出製成品，並向來賓介紹其用途和療效。

附註 4: 製作 8 幅橫額介紹中國著名省份、特區，以及直轄市的文化、建築、成就或特產 (\$4,800)、耗損修復費(\$600)及運費 (\$300)，通過高展示方式去增加學生對中華文化的認識。

附註 5: 2022 年 12 月 21 及 22 日，中四至中五級同學參加「綠建築 – 達文西橋」的活動，透過體驗式學習，增加學生對本科的知識，以及延續中華文化中堅毅和承擔的精神。